

Schoolprofiel

VSO A.J. Schreuder

5 DECEMBER 2018



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van VSO A.J. Schreuder - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 13-07-2018

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	VSO A.J. Schreuder
Adres:	Pythagorasweg 80 3076 AJ Rotterdam
Telefoonnummer:	010 - 2930808
E-mail:	info@vso-ajschreuder.nl
Website:	http://www.vso-ajschreuder.nl
Postadres:	Postbus 91031 3007 MA Rotterdam
Brinnummer:	02XM00

Contactpersonen voor toelating Mw. E.Nagtegaal dir.

Contactgegevens van de (externe)
vertrouwenspersoon/contactpersoon
voor ouders bij uw schoolbestuur

. A.M. v. Wensveen, Wilhelminakade 265 3072AP Rotterdam. Tel.: 06 18082130

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

De school is gelegen in de wijk Lombardijen in Rotterdam Zuid

Het is 10 min lopen van treinstation Lombardijen

De haltes van tramlijn 2 en 20 zijn op de Molenvliet

De altes van buslijn 70 en 76 op de Spinozaweg

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

100

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: **Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
ZML-onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 8: **Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?**

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- Belevingsgerichte dagbesteding

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Op de A.J. Schreuder leer en werk je voor je toekomst!

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Wij onderwijzen en begeleiden onze leerlingen gericht op het gebied van werken, wonen en vrije tijd, om binnen eigen mogelijkheden deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Onze missie is de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig en/of zelfredzaam te maken. Wij doen dit door op school aandacht te besteden aan de situaties die de leerlingen in de maatschappij ook tegen kunnen komen. Wij proberen voor onze leerlingen een passende werkplek in de samenleving te vinden. Een plek waar elke leerling naar eigen vermogen kan functioneren, zich veilig voelt en met plezier naar toegaat. De samenwerking met ouders zien wij als voorwaarde om onze maatschappelijke opdracht als school met onze leerlingen te behalen.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Voor de leerlingen wordt bij de instroom op onze school een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Dit OPP geeft een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling; het verbindt het instroomniveau met het te verwachten uitstroomniveau. Wij plaatsen een leerling in een uitstroomprofiel waar doelen bij horen, o.a. op het terrein van sociale competenties, cognitieve vaardigheden, voorbereiding op de maatschappij en algemene vorming. Tijdens de schoolloopbaan houden we in het leerlingvolgsysteem een voortgangsregistratie bij. De doelen worden waar nodig hoger of lager aangepast. De onderwijsdoelen zijn opgebouwd d.m.v. leerlijnen waar wij planmatig mee werken. De lessen worden op drie niveaus uitgelegd. Op deze wijze wordt de leerstof op niveau passend bij de leerling aangeboden.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Niet elke leerling heeft dezelfde begeleiding/ondersteuning nodig. Wij geven waar nodig gepersonaliseerd onderwijs. Mocht het nodig zijn om de leerling op een ander wijze de lessen te laten volgen dan maken wij voor de leerling een persoonlijk rooster. Dit wordt besproken met de ouders en de leerling en aangegeven in het OPP. Indien nodig wordt een leerling vaker bij de

branches ingedeeld (is praktijkvakken) of wordt sneller op een passende stage plaats geplaatst. Voor leerlingen die individuele hulp nodig hebben, wordt extern hulp gevraagd. De begeleiding vindt plaats op school.

VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Een deskundig en betrokken schoolteam dat samenwerkt met de ouders en de leerlingen

Professioneel ingerichte praktijkvak lokalen, moestuin en instructieruimte Groen op eigen terrein

Mooie, functionele nieuwbouw met afgesloten schoolplein

Grote inpandige gymzaal waarin twee keer per week de lessen bewegingsonderwijs worden gegeven

Sfeervolle huiskamer, een kunstlokaal, ZEDEMO ruimte, een winkel met verkoop en een restaurant

Schoolkantine met door leerlingen gezond bereide lunchgerechten

Actieve leerlingenraad, MR en ouderregiegroep die meedenken over schoolbeleid

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

De leerlingen zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring. Deze wordt afgegeven door Koers VO aan leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ<70) en mogelijk bijkomende problemen. De leerlingen komen uit Rotterdam (Zuid) of uit de regio van Rotterdam (o.a. Barendrecht, Albrandswaard, Ridderkerk etc.). Leerlingen worden aangemeld vanuit het (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs (Pro). Leerlingen vanaf 12 jaar zijn welkom en kunnen tot 18 jaar, maar met de mogelijkheid te verlengen naar 20 jaar, onderwijs bij ons volgen.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De ouders/verzorgers en de leerling worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Daarna geven ouders schriftelijk toestemming om contact te zoeken met de school van herkomst. Wij zoeken contact met de huidige school en de ouders om een observatie moment af te spreken. De commissie van begeleiding beslist over de toelating op onze school op basis van alle dossier- informatie en de observatie. Hierbij leveren wij maatwerk en werken wij planmatig met de fasen aanmelding en plaatsing. Daarna vindt de officiële aanmelding en inschrijving plaats.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De school volgt de leerling vanuit de resultaten d. m.v. testen en toetsen en houdt controle over het ontwikkelingsperspectief en het transitiedocument met een digitaal leerlingvolgsysteem. Per kwartaal worden er groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen gehouden. Per kwartaal bespreekt de stagecoördinator de voortgang van de vaardigheden met de vakdocent. Deze vaardigheden worden geregistreerd middels digitale lijsten. Er worden lessen gegeven vanuit de leer gebied overstijgende kerndoelen van het vak Leren leren. Door middel van het signaleringssysteem ZIEN! volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het vak Arbeidstoeleiding is belangrijk voor uitstroom naar een passende werkplek. Hieraan wordt bij zoveel mogelijk vakken aandacht besteed.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Het portfolio bevat bewijsstukken m.b.t. competentieontwikkeling. Ook worden behaalde certificaten, verslagen van stages en werkstukken toegevoegd.

Ook het curriculum vitae wordt toegevoegd aan het portfolio.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De groepen worden door de docent besproken tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. De leerlingen worden 2 keer per jaar besproken met de intern begeleider en de orthopedagoog. Er is overleg en afstemming over de voortgang en de kwaliteit van onderwijs, begeleiding en welbevinden. De zorgleerlingen worden besproken in de Commissie van Begeleiding. De coördinator arbeidstoeleiding spreekt meestal op ouderavonden met ouders, stageleerlingen en andere betrokkenen. Bij de besprekingen komen wensen, mogelijkheden en beoogde resultaten aan de orde.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

13

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

7

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

De school werkt in iedere groep met een vaste docent en voor de vakgebieden met een vakdocent. In de lessen zijn een docent en een klassenassistent aanwezig voor de begeleiding van de leerlingen. Het schoolteam heeft een orthopedagoog die o.a. testen afneemt en observaties in de groepen verricht, Een intern begeleider die de groepbespreking en leerlingbesprekingen houdt. Een stage coördinator die de stages begeleid en coördineert. Een oefentherapeut voor de motoriek. Eén keer per week is er een medewerker van stichting MEE aanwezig (schoolmaatschappelijk werk).

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De school werkt met docenten, die ook als mentor worden ingezet in de groep. De docent en de ouders overleggen in het begin van het jaar door middel van een startgesprek hoe het contact tussen docent en ouders zal verlopen. In de groep en de school zijn de schoolregels zichtbaar en uitgangspunt voor sociaal gedrag. De school werkt met de methode Leefstijl ten behoeve van een veilig pedagogisch klimaat. De docent werkt met de technieken van "Teach like a champion" en het dagritmeprogramma is bij de docent zichtbaar d.m.v. picto's op het bord in de klas. De docent onderhoudt het contact met de ouders. Twee keer per jaar bereikt de docent het OPP met ouders en de leerling op school.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De docenten ontvangen hun leerlingen elke morgen op de drempel. Op deze wijze wordt elke leerling aan het begin van de dag gezien en gehoord. De school is actief om ouderbetrokkenheid mogelijk te maken. Voor veiligheid en welbevinden werken wij met protocollen. Regels in de school zijn zichtbaar en worden ook geoefend. De docenten maken gebruik van een duidelijke en zichtbare structuur (vaste regels en gewoonten). Vanuit "Teach like a Champion en de methode Leefstijl werken wij aan een positief leer- en schoolklimaat. De school organiseert activiteiten waarin burgerschap centraal staat. Bij pauzes wordt ook de methode Leefstijl in gezet. Het signaleringssysteem Zien! geeft het niveau van welbevinden aan. De docent besteedt hier met lessen leefstijl extra aandacht aan.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Wij geven lessen sociaal- emotionele ontwikkeling (Leefstijl) en houden gesprekken met leerlingen. Wij benadrukken de schoolregels en blijven daarover met de leerling in gesprek. Regelmatig worden er projecten gezamenlijk gestart en feesten gevierd om een goede samenwerking tussen de leerlingen en de verschillende groepen te bevorderen. Wij bespreken normen en waarden zoals gastvrijheid, respect en zorg voor de ander vanuit onze christelijke identiteit. We werken met de methode Leefstijl gebruiken positief taalgebruik. Wij werken met een aantal cognitieve vakken (o.a. lezen) en praktijkvakken groepsdoorbrekend. Zo leren de leerlingen ook omgaan met leerlingen uit de andere groepen en leerroutes (A,B en D) zowel op cognitief niveau als op het gebied van werknemersvaardigheden.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen mogen voorstellen doen voor groepsregels en activiteiten. Wij doen een leerling tevredenheid onderzoek. Signalen over tevredenheid en welbevinden worden bespreekbaar gemaakt en genoteerd in de signaleringsmethode Zien Tijdens de lessen Leren leren worden de leerlingen meer bewust gemaakt van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en het met elkaar omgaan. Er is een actieve leerlingenraad, die regelmatig met elkaar vergadert en voorstellen doet aan de docenten en directie. Tijdens de lessen Leefstijl wordt aandacht besteed aan hoe we met de ander omgaan.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De school doet 2 jaarlijks een oudertevredenheidsspeiling. De school investeert in ouderbetrokkenheid en communicatie met de ouders. Wij hebben het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 behaald. Vanuit dit traject is een ouderregie groep opgericht. Deze groep komt twee maandelijks bijeen om schoolzaken te bespreken met directie en een aantal docenten. Ouders

kunnen tijdens deze bijeenkomsten wensen kenbaar maken en met het team meedenken over schoolaangelegenheden. Regelmatig versturen wij een enquête naar de ouders waarin hun mening wordt gevraagd over een onderwerp.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

De leerlingen worden ingeschaald op niveau A, B en D n.a.v. het IQ, de toetsresultaten en sociale competenties. Binnen de groep worden de leerlingen ingedeeld in arrangementen (subgroepen) : Intensief, basis of verdiept arrangement. Dit wordt genoteerd in de groepsplannen.

De groepen zijn samengesteld op leeftijd en niveau, zodat de belevingswereld overeenkomt. De schoolloopbaan bestaat uit 3 fases. Fase 1; leerlingen volgen alle praktijkvakken. Fase 2; leerlingen kiezen praktijkvakken en doen groepsstages. Fase 3; lopen de leerlingen 4 dagen stage. De praktijkvakken worden intensiever aangeboden en nemen de leerlingen deel aan groepsstages en individuele stages. In de loop van de schoolloopbaan wordt de lestijd van de cognitieve vakken minder en de lestijd van de praktijkvakken meer.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- (interne) time out voorziening
- klas voor kwetsbare leerlingen

6.2.1 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Het groepsarrangement is gericht op indeling van IQ (niveau). Een A stroom voor Arbeid. Een B stroom voor beschutte arbeid en een D stroom voor dagbesteding. Het onderwijs wordt aangeboden in deze stromen op drie niveaus.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

De aanpassing is zichtbaar in de aanpak van het docententeam en aankleding van de lokalen. De praktijkvakken worden in de D groepen op een belevingsgerichte wijze aangeboden (oefenen van dagbestedigingsvaardigheden). Er wordt gewerkt aan zelfredzaamheid in een "lokaal" dat ingericht is als huiskamer. D stroom leerlingen die er aan toe zijn, doen een deel van de branche dag (heel de dag één praktijkvak) mee. In de A en B stroom zijn de branche dagen meer gericht op werknemersvaardigheden en uitstroom naar arbeid en beschutte arbeid. Deze leerlingen hebben een branche dag en maken het proces van werken een hele dag mee. Dit om ervaring op te doen om een hele dag te werken.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Er zijn geen voorwaarden om mee te doen aan deze groepsarrangementen. Elke leerling krijgt een passende plaats aangeboden. Na observaties kunnen leerlingen nog verplaats worden naar een ander arrangement. In het ontwikkelingsperspectief wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden en zo nodig aangepast.

6.2.2 Groepsarrangement: klas voor kwetsbare leerlingen

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

In fase 1 is een groep die sociaal-emotioneel lager functioneert. In deze groep wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met de methode Leefstijl. Doordat deze leerlingen bij elkaar zitten, is het veilig.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

In de groep is heel de dag een vaste docent en klassenassistent aanwezig. Op deze wijze wordt veiligheid gecreëerd. Er wordt gewerkt met de signaleringsmethode Zien!. Deze correspondeert met de methode Leefstijl. De docent kan aan bepaalde sociaal-emotionele facetten extra aandacht geven. Er is veiligheid doordat de leerlingen sociaal emotioneel op het zelfde niveau functioneren.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Er wordt gekeken naar de scores in Zien! Deze geven aan op welke niveaus de leerlingen sociaal-emotioneel participeren. Er wordt gewerkt aan de sociale en emotionele vaardigheden ter voorbereiding van de groepsstage en individuele stage.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De docenten kunnen werken met drie niveaus. De docenten zijn pedagogisch en didactisch sterk. Er wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. De docent bekijkt wat een leerling specifiek nodig heeft. De opbrengsten van de toetsen worden bekeken en aan de hand daarvan wordt de nieuwe lesstof aangeboden. De docenten proberen de grenzen van de leerlingen te verleggen naar hogere resultaten. De docent bespreekt de te behalen doelen met de leerling en de ouders. Op deze wijze wordt de leerling betrokken bij zijn eigen leerproces.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het

docententeam

De docenten werken met het activerend directe instructiemodel en de technieken van "Teach like a champion". In fase 1 en 2 wordt er veelal groepsdoorbrekend gewerkt. Hierdoor krijgt elke leerling op het juiste niveau de lesstof aangeboden. Dit komt het onderwijsleerproces ten goede.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Mogelijkheden voor specifieke ondersteuning zijn bespreekbaar bij ons op school.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Wij delen de leerlingen in fase 1 zoveel mogelijk in een sterke cognitie groep (VSO +), reguliere groep en een kwetsbaar groep. Op deze wijze ontvangen de groepen het juiste onderwijsaanbod en de juiste sociaal-emotionele ondersteuning. Dit geeft structuur en rust in de groepen.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prikkelarme verlichting	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school heeft een apart computerlokaal. Wij werken met de methode ZEDEMO. Hiermee worden werknemersvaardigheden geoefend. In de school is een binnenhal met een etalage met producten van de leerlingen. Op het plein is een ruimte voor Groen instructielessen. Een restaurant om in te oefenen.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen met VSO de Regenboog. Beide scholen horen bij elkaar, maar hebben ieder hun eigen onderwijsprogramma afgestemd op de eigen doelgroep. Wij trekken gezamenlijk op in verschillende werkgroepen. In een aantal stuurgroepen werken wij samen met de vier PRO scholen van CVO Accent.

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen met Pameijer. Zij ondersteunen individuele leerlingen op school. Daarnaast houden wij contact met verschillende woonvoorzieningen waar een aantal leerlingen van ons wonen.

