

Schoolprofiel

De Regenboog VSO

24 OKTOBER 2017



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van De Regenboog VSO - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-10-2017

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	De Regenboog VSO
Adres:	Erasmussingel 120 3051 XC Rotterdam
Telefoonnummer:	010 - 2857828
E-mail:	e.nagtegaal@vsoregenboog-schreuder.nl
Website:	http://www.regenboogvso.nl
Postadres:	Erasmussingel 120 3051 XC Rotterdam
Brinnummer:	20KH00
Contactpersonen voor toelating	mw. E. Nagtegaal, directeur

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

De school is goed te bereiken met tramlijn 8. Uitstappen bij eindpunt Kleiweg. Tramlijn 25 en E stoppen op loopafstand van de school. Uitstappen bij de halte Melanchtonweg.

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

70

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
ZML-onderwijs	☒	☐	☐

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- Belevingsgerichte dagbesteding

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

"Doen is leren !"

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Op VSO De Regenboog begeleiden en onderwijzen wij onze leerlingen gericht op het gebied van werken, wonen en vrije tijd. Het doel is hen binnen hun eigen mogelijkheden deel te kunnen laten nemen aan de maatschappij. Wij willen onze leerlingen zo veel mogelijk zelfstandig en/of zelfredzaam maken. Daartoe besteden we aandacht aan factoren, die de leerlingen ook in de maatschappij kunnen tegenkomen. Voor onze leerlingen zoeken wij een passende werkplek in de samenleving. Dat is dan een werkplek waar de leerling naar eigen vermogen kan functioneren, zich veilig voelt en waar met plezier naartoe gegaan kan worden.

Een voorwaarde om onze maatschappelijke opdracht te kunnen uitvoeren is een positieve samenwerking met de ouders van onze leerlingen.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Bij de instroom op onze school wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Met dat perspectief wordt een inschatting gemaakt van de ontwikkelmogelijkheden van de leerling; het verbindt het instroomniveau aan het te verwachten uitstroomniveau. A.d.h.v. het perspectief wordt de leerling in een uitstroomprofiel ingedeeld. Aan elk profiel zijn doelen gekoppeld, o.a. op het gebied van cognitie, persoonlijkheidsvorming, sociale competenties, algemene vorming en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

De ontwikkeling van de leerling wordt gedurende de schoolloopbaan nauwlettend gevolgd, geregistreerd en geëvalueerd. Indien nodig worden doelen bijgesteld. Deze doelen zijn gebaseerd op specifieke leerlijnen waaraan planmatig gewerkt wordt.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Deskundig en betrokken schoolteam, dat samenwerkt met leerlingen en ouders

Actieve leerlingenraad, MR en ouderregiegroep, die meedenken over de invulling van het schoolbeleid

Schoolkantine met door leerlingen bereide, gezonde lunchgerechten

Professioneel ingerichte praktijklokalen met vakdocenten\

Twee maal per week voor elke groep bewegingsonderwijs van een vakdocent

Zedemo-lessen als basis voor de arbeidstoeleiding en meerdere interne en externe stages

De school waar je graag bent!

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Het voedingsgebied van de school is Rotterdam en omliggende gemeenten.

Tot de school worden leerlingen toegelaten waarbij sprake is van:

- een intelligentiequotiënt lager dan 55 of
- een intelligentiequotiënt tussen 55 en 80 met bijkomend een ernstige beperking om aan het reguliere onderwijs deel te kunnen nemen als autisme of adhd. Ook is er sprake van een laag didactisch niveau en/of een zeer geringe sociale redzaamheid.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Verstandelijke beperking

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Vooraf aan de de toelating wordt een integratief (volledig) beeld opgesteld (instroomprofiel) op basis van:

- het intelligentieniveau en het ontwikkelingsniveau;
- het niveau van sociaal-emotioneel functioneren;
- het didactisch niveau en functioneren;
- praktische redzaamheid; - taal/spraakontwikkeling;
- maatschappelijke achtergrond; medische achtergrond; - belemmerende factoren;
- bevorderende factoren.

Op basis van het integratieve beeld vindt plaatsing in een van de profielen A, B, of C plaats.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Handelings- en opbrengstgericht werken (HOGW) levert op De Regenboog een belangrijke bijdrage aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Bij het plannen, registreren en analyseren van de ontwikkelingen van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys en toetsing van CITO. De vorderingen en de ontwikkelingen van de leerling worden tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken. Zonodig vindt er bijstelling plaats van het onderwijsaanbod.

De vorderingen en de ontwikkeling van de leerling worden jaarlijks met de ouders besproken en door de Commissie van Begeleiding vastgesteld.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☐	☒	☐

Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Het portfolio wordt gebruikt bij de praktische vakken. Voor de vaardigheden die de leerlingen beheersen bij horeca, magazijn, facilitaire dienst en techniek kunnen zij deels branchegerichte certificaten behalen.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De ontwikkeling van de leerling wordt breed gevolgd en jaarlijks met de ouder(s), verzorger(s) geëvalueerd. De school werkt met duidelijke leerlijnen, doelen, fasenindeling en arrangementen. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld dat met alle betrokkenen wordt besproken en geëvalueerd. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door de Commissie van Begeleiding, o.a. bestaande uit de directeur, locatieleider, psycholoog, schoolmaatschappelijk werk en intern begeleider.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

12

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

5

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

Iedere leerling heeft een vaste docent (mentor). Ook is er in iedere groep bij de cognitieve vakken technisch en begrijpend lezen en rekenen naast de docent een assistente aanwezig. Hierdoor kan er in kleinere groepjes en op meerdere niveaus gericht les en aandacht worden gegeven. Bij de interne stages wordt onder leiding van een klassenassistent of een docent ook in kleine groepjes van max. 5 leerlingen gewerkt aan het inoefenen van zowel praktische- als werknemersvaardigheden.

Het team heeft ook een psycholoog, een intern begeleider en een coördinator arbeidstoeleiding.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Een docent (mentor) is in eerste instantie verantwoordelijk voor een vaste groep leerlingen en er het aanspreekpunt voor. De docent is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en het sociaal-emotioneel functioneren (welbevinden) van de leerlingen in de groep, dat in relatie tot hun ontwikkelingsperspectief. De docent bespreekt geregeld op basis van het groepsplan de vorderingen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met de intern begeleider en de leerling zelf. Zo nodig worden door de docent, in samenspraak met de psycholoog, de intern begeleider en ouders, aanvullende handelingsplannen voor de leerlingen opgesteld. De docent is tussen de school en thuis het vaste en vertrouwde aanspreekpunt voor de leerling en de ouders.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De Regenboog streeft ernaar een positief pedagogisch klimaat en een goede sfeer te realiseren, waarin de leerlingen zich thuis en veilig voelen. Over veiligheid wordt met hen geregeld gesproken in de groepen, bij de afname van de schoolveiligheidsscan en in de leerlingenraad. Daarnaast is er altijd toezicht in de vrije situaties. Op school geldt verder voor docenten, leerlingen en ouders een gedragscode om er voor te zorgen dat iedereen zich veilig kan voelen in school. De belangrijkste afspraken hoe we met elkaar om dienen te gaan zijn o.a. uitgewerkt in protocollen:

- Protocol Anti Pesten;
- Anti-agressie protocol;
- Vertrouwenspersoon;
- Zie verder de schoolgids.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Wekelijks wordt op vaststaande uren lesgegeven in sociale vaardigheden middels de methoden STIP en Leefstijl. De methoden gaan o.a. in op:

- Jezelf kennen en waarderen
- Goed voor jezelf zorgen
- Omgaan met gevoelens
- Aardig zijn en rekening houden met de ander
- Positieve relaties
- Omgaan met een taak
- Gespreks- en luistervaardigheden.

Ook worden de besproken sociale vaardigheden in functionele situaties in de groep en bij de interne stages geoefend. Daarnaast krijgen de leerlingen les in burgerschap en seksuele vorming en relaties. In de dagelijkse praktijk gelden in de school algemene omgangsregels. Op basis van deze regels spreken we elkaar op een positieve manier aan.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

8.2

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8.6

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Jaarlijks wordt er schoolbreed bij de leerlingen een vragenlijst leerlingtevredenheid afgenomen. De scores worden verwerkt in een rapport en besproken in de leerlingenraad en het team. Op basis hiervan worden zonodig verbeterpunten als schoolontwikkelpunt uitgewerkt en opgenomen in het nieuwe jaarplan. Met de leerlingen worden geregeld activiteiten als schoolavonden, sportactiviteiten en vieringen georganiseerd. Ook met sportverenigingen wordt er samengewerkt; o.a. via Special Heroes.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

- De school krijgt gemiddeld een 8,3
- Ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de school en het geboden onderwijs;
- Ouders vinden 'Begeleiding' op school het belangrijkste;
- Onze schoolgebouwen worden goed gewaardeerd, zowel qua hygiëne, netheid, en sfeer;
- Voor de organisatie van de school, de kwaliteiten van onze leerkrachten, de communicatie met de ouders en verzorgers, de begeleiding van de leerlingen en de kennisontwikkeling geldt hetzelfde.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?**

Bij plaatsing op school wordt voor iedere leerling op basis van zijn/haar mogelijkheden een ontwikkelingsperspectief opgesteld en met de ouders besproken. Op basis hiervan wordt de leerling geplaatst in profiel A, B of C. Bij ieder profiel (uitstroombestemming) hoort een vaste leerroute met vakken, te behalen doelen en bijbehorende onderwijsinhouden. In de groepen wordt op basis van het groepsplan ook weer in niveau groepen of individueel met de leerling gewerkt. Jaarlijks wordt in januari en juni de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling met de ouders besproken en zo nodig bijgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan voor het nieuwe cursusjaar.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De docenten zijn gespecialiseerde leerkrachten die planmatig iedere leerling op het juiste niveau lesstof aanbieden door een gerichte instructie en individuele begeleiding. Daarbij bouwen zij ook een goede band met de leerlingen op. De docenten houden rekening met de leerstijl van de leerlingen door de lesstof auditief aan te bieden, door voor- en nadoen en veel te visualiseren; o.a. door inzet van het digibord. De inhoud van de theorievakken wordt zoveel mogelijk in betekenisvolle situaties aangeboden.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De docenten hebben aanvullende opleidingen gevolgd op het gebied van het leren en gedrag, o.a. autisme, van zeer moeilijk lerenden. Ook is een aantal docenten opgeleid voor het geven van groen-, techniek- en kooklessen (consumptieve techniek) op het niveau van de leerlingen.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒

Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	☐	☐	☒
Bewegingstherapie	☐	☐	☒
Ergotherapie	☐	☐	☒
Logopedie	☐	☐	☒
Verpleegkundige zorg	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De school kan mede via de Commissie van Begeleiding extra ondersteuning organiseren bij diverse organisaties zoals MEE Rotterdam, de SARR (voor autisme verwante vragen), zorginstellingen zoals Stichting Pameijer, het UWV en diverse reïntegratiebureaus.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Docenten, assistentes, de intern begeleider en de psycholoog hebben kennis en vaardigheden op het gebied van het leerproces en de aanpak van specifiek gedrag van zeer moeilijk lerenden, o.a. op het gebied van aan autisme verwante stoornissen.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☒	☐	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Assistenten ondersteunen de docenten bij de cognitieve vakken en zij begeleiden kleine groepjes leerlingen bij de interne stages in de school. Deze vormen een dagelijks aanbod, waarbij leerlingen groepsdoorbroken werkervaring opdoen in de verschillende praktijkruimtes als magazijn, horeca, etc.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☒	☐	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐

Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐	☐
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Voor het in kleine groepjes oefenen van de praktische en sociale vaardigheden, o.a. de interne stages, zijn aparte werkplekken in de school aanwezig. De school beschikt over goed ingerichte lokalen voor horeca, techniek, magazijn en groothuishouding.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

We werken samen met de AJ Schreuderschool op Zuid en met de Top Academies binnen Rotterdam.

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

We ontwikkelen samen met stichting Pameijer een leerwerkplek voor leerlingen die uitstromen naar arbeidsgerichte dagbesteding.