

Addendum bij Accent Schoolplan 2019-2023

Inhoud:

Voorwoord	blz. 3
Hoofdstuk 1: Evaluatie Schoolplan Accent 2019-2023	blz. 4
1. Goed onderwijs voor het leven	blz. 5
▪ Gepersonaliseerd leren	
▪ Coaching	
▪ Ouderbetrokkenheid	
▪ Ondersteuning op maat	
2. Vernieuwend onderwijs bij de tijd	blz. 8
▪ Levensecht leren	
▪ Moderne leermiddelen	
▪ Bovenschoolse arbeidstoeleiding	
▪ Arbeidstoeleiding	
▪ Topacademie	
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting	blz. 12
▪ Integratie VSO scholen – PRO/Entree route	
▪ Integratie VSO scholen- Delen van praktijkvakken	
▪ Integratie VSO scholen – intakecriteria / toelatingseisen PRO/VSO	
▪ Samenwerking andere onderwijsvormen / organisaties	
▪ Burgerschap	
▪ Kansengelijkheid	
▪ Veiligheid en pedagogisch klimaat	
4. Professioneel en lerend	blz. 14
▪ Persoonlijk leiderschap	
▪ Taakbeleid	
▪ HRM beleid	
▪ Persoonlijke ontwikkeling	
5. Met plezier samen sterk	blz. 16
▪ Brede vakgroepen	
▪ Werkgroep sport en techniek	
Hoofdstuk 2: Actualisatie Accent Schoolplan 2023-2024	blz. 17

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het addendum dat hoort bij het schoolplan Accent Werkt 2019-2023. Waarom dit addendum?

Het huidige schoolplan van Accent loopt van 2019 tot augustus 2023. Ons nieuwe schoolplan zou dan logischerwijs gelden van augustus 2023 tot augustus 2027. Echter wil Accent het nieuwe schoolplan schrijven voor de periode van augustus 2024 tot augustus 2028. Daarvoor zijn twee redenen die hieronder kort worden beschreven.

Ten eerste ziet Accent dat, mede door de coronapandemie, veel ambities uit het huidige schoolplan nog actueel zijn en nog niet volledig zijn ingevuld. Veel van die ambities zijn ook nu nog actueel.

Een tweede reden is dat Accent graag haar nieuwe schoolplan af wil stemmen op de nieuwe strategische visie van CVO en het Koersdocument van CVO, welke worden verwacht in het schooljaar 2023-2024. Op die manier zal het komende schoolplan goed in lijn liggen met de strategische visie van CVO en kunnen onze vestigingen hun strategie weer afstemmen op de ambities uit het nieuwe schoolplan.

In plaats van een nieuw schoolplan dus dit addendum dat geldt voor de periode van 1 jaar (2023-2024). In dit addendum wordt in het eerste hoofdstuk met een evaluatie van het schoolplan 2019-2023 een overzicht gegeven van de resultaten die zijn behaald op de ambities in de huidige schoolplan-periode. In het tweede hoofdstuk beschrijven we de actualisatie van het schoolplan voor het schooljaar 2023-2024. We beschrijven de ambities waaraan nog wordt gewerkt en welke nieuwe ambities en ontwikkelingen voor het schooljaar 2023-2024 zullen gelden.

In de loop van schooljaar 2023-2024 zullen we gezamenlijk werken aan ons nieuwe schoolplan 2024-2028.

Het schrijven van dit addendum is gebeurd met instemming van onze AMR en na goedkeuring van de Raad van Bestuur van CVO. Ook is vooraf met de inspectie van het onderwijs overleg geweest.

Hoofdstuk 1: Evaluatie Schoolplan Accent 2019-2023

Inleiding en aanleiding

We zijn aan het eind van de looptijd van ons Schoolplan Accent Werkt! 2019-2023.

Onze extra ambities en doelen sloten in 2019 aan bij het de ambities en de 5 pijlers van CVO:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs bij de tijd
3. Inclusieve identiteit, ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

De Accent brede ontwikkelingen in de pijlerwerkgroepen zijn door de pandemie weliswaar vertraagd, maar op alle vestigingen is er hard gewerkt en door de inzet van de extra NPO gelden hebben er de afgelopen jaren veel mooie ontwikkelingen plaatsgevonden, die zeer de moeite waard zijn om te vermelden, omdat ze passen bij de gestelde doelen uit ons Schoolplan.

Daarnaast heeft het bovenschoolse arbeidstoeleiding mooie resultaten bereikt en een brug geslagen tussen school en het bedrijfsleven.

Het doel van dit overzicht is om de onderwijsinspectie en de Raad van Bestuur van CVO te informeren over de verschillende ontwikkelingen op de 6 scholen van Accent de afgelopen 4 jaar: Maar ook om alle medewerkers van alle Accentscholen te informeren. Immers zo kunnen we nog meer verbindingen tussen de verschillende scholen tot stand brengen.

Het overzicht is een samenvatting van de verschillende schooljaarplannen van de 6 Accent vestigingen en de verslagen van de Accent-brede pijler werkgroepen van de afgelopen 4 schooljaren. Ook is gebruik gemaakt van de schoolscans en NPO schoolprogramma's en de evaluaties van het bovenschools stagebureau. Dit overzicht geeft een mooi compleet beeld van alle ontwikkelingen, die op dit moment spelen en gespeeld hebben op de scholen van Accent . Het vormt een prachtige basis om met elkaar vol goede moed een nieuwe schoolplan periode in te gaan!

1. Goed onderwijs voor het leven



GOED ONDERWIJS VOOR HET LEVEN

Wij stimuleren leerlingen om steeds meer regie te nemen over hun eigen leerprocessen. Wij zien dit als ideale springplank naar de maatschappij. Speerpunten van ons onderwijs en onze begeleiding zijn dan ook naast cognitieve kennis en vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

1.1 Gepersonaliseerd leren

Op alle scholen van Accent heeft het aanbieden van onderwijs op maat, op het juiste niveau gericht op de verschillende uitstroomprofielen, veel aandacht gekregen.

Op Accent Capelle en Accent Delfshaven heeft men veel aandacht besteed aan de ontwikkeling de leerlingen meer eigenaar te maken van zijn/haar leerproces en de inhoud van zijn/haar OPP.

Op Accent Capelle en Accent Hoogvliet heeft men daarnaast ook gewerkt aan het versterken van docentvaardigheden t.a.v. gepersonaliseerd leren.

Op Accent Centrum is door actieve externe coaching gewerkt aan docentvaardigheden op activerende werkvormen en zijn de leerlijnen en leerroutes aangepast aan de individuele behoefte van de leerling. Er zijn drie leerroutes ontwikkeld binnen het MBO 1 traject waardoor iedere leerling op eigen tempo dit traject kan doorlopen.

Op VSO op Zuid is door een externe coach van Edunova gewerkt aan coachingsvaardigheden middels de training *Van docent naar coach*.

Op Accent Delfshaven en Accent Hoogvliet is het gebruik van DAIM geoptimaliseerd.

Op Accent Capelle werd het gebruik van Lesson-Up ingevoerd.

Op VSO op Noord kreeg het gebruik van ADI, Teach en de Pedagogische Standaard opnieuw aandacht.

Op Accent Delfshaven (o.a. bij lessen burgerschap) besteedde men veel aandacht om de lessen BUI te maken (Betekenisvol, Uitdagend en Interessant). In het technisch centrum van Accent Delfshaven zijn alle lessen gepersonaliseerd en zijn een voorbeeld voor de andere Accent scholen.

Op Accent VSO op Zuid heeft men gewerkt aan het optimaliseren van het LVS voor werknemersvaardigheden en dagbestedingsvaardigheden. Naast het volgen van de cognitieve en sociaal emotionele vaardigheden heeft dit geleid tot een helder en zeer bruikbaar determinatie uitstroomschema. Door de invoering van nieuwe methoden is er op VSO op Zuid een beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen ontstaan.

Ook op Accent Capelle werd gewerkt aan het optimaliseren van het volgsysteem.

Op Accent Hoogvliet werd ook de normering van de niveaugroepen, de analyse en de planning aangepast.

Accent Capelle heeft het toelaten van leerlingen tot de Entree opleiding na een strenge determinatie losgelaten en geheel in de lijn van de schoolontwikkeling worden leerlingen op basis van intrinsieke motivatie nu toegelaten tot de Pre-Entree klas. Een ontwikkelteam is op Accent Capelle een pilot gestart om het vak praktijk en loopbaan meer gepersonaliseerd in te gaan richten.

Op Accent Capelle is een ontwikkelteam *Zelfregie* in de onderbouw gestart om meer ruimte te creëren in het vaststaande curriculum voor wensen en keuzes van de leerling. In de bovenbouw zijn er reeds voldoende keuzemogelijkheden voor leerlingen. Er is een plan geschreven om een nieuwe coachings,- en begeleidingsmethodiek te ontwikkelen.

De Accent brede pijlerwerkgroep gepersonaliseerd leren heeft een Accent brede visie geformuleerd omtrent gepersonaliseerd leren en een stappenplan gemaakt hoe dit kan worden ingevoerd binnen de scholen.

1.2 Coaching

Op Accent Hoogvliet en op Accent Centrum is gewerkt aan de herziening van de cyclus van coachingsformulieren en de volgljsten in EA-Match. Op Accent Delfshaven volgden veel docenten de cursus oplossingsgericht coachen.

In de Accent brede pijlerwerkgroep Coaching hebben de collega's een start gemaakt met het ontwikkelen van een Accent Toolbox Coaching, waardoor collega's meer inzicht krijgen in dynamische werkvormen en gesprekstechnieken en dus vaardiger worden in het coachen. Ook zijn er ideeën gedeeld over hoe naast de mentoren ook de andere docenten daarbij betrokken kunnen worden. Op Accent Capelle heeft men onderzocht hoe de effectiviteit van het gebruik van de coachingskaart te vergroten, zodat leerlingen meer doelgericht met hun persoonlijke doelen aan het werk zijn.

1.3 Ouderbetrokkenheid

De Accent brede pijlerwerkgroep Ouderbetrokkenheid hebben zich ten doel gesteld een gezamenlijk beleid te ontwikkelen. Accent Hoogvliet heeft reeds enkele jaren een goede functionerende ouderraad en goed beleid ontwikkeld en de school investeert permanent in een goede samenwerking met ouders. Er is op Hoogvliet een goede maillijn met ouders opgesteld, waardoor steeds meer ouders betrokken raken bij de school.

Het stimuleren van de ouderbetrokkenheid was de afgelopen periode o.a. doel op Accent Delfshaven en Accent Centrum.

Accent VSO op Zuid heeft al enkele jaren een ouderregiegroep, die actief meedenkt met de schoolorganisatie.

Accent VSO op Noord heeft m.i.v. schooljaar 22-23 ook een goed functionerende ouderraad voortkomend uit een plan gemaakt met het team in schooljaar 21-22.

Het verschil in doelgroepen op de verschillende scholen zorgde ervoor dat het maken van een gezamenlijk plan nog niet gelukt is.

Wel is er een app aangeschaft om de communicatie met ouders/verzorgers te verbeteren : Op de PRO scholen is dat de HOY app, op de VSO scholen is dat de app PARRO.

1.4 Ondersteuning op maat

Naast de hieronder genoemde schoolplan ontwikkelingen zijn met de NPO gelden schoolprogramma's samengesteld n.a.v. schoolscans op de scholen, waar de achterstanden van alle leerlingen in kaart zijn

gebracht. Op bijna alle Accent scholen zijn extra personeelsleden aangetrokken om extra lessen en begeleiding op maat te verzorgen op het gebied van stage, praktijkvakken, burgerschap en AVO vakken.

Schoolplanontwikkelingen

Op Accent Hoogvliet heeft men op het gebied van Nederlands en Rekenen een RT-er ingezet en extra taallessen aangeboden na schooltijd. Ook is er gewerkt op Accent Hoogvliet aan het in kaart brengen van het welbevinden van de leerlingen middels de SAQI. Op Accent Delfshaven is er beleid ontwikkeld voor taalzwakke leerlingen en leerlingen met dyslexie. Op Accent Centrum is extra aandacht besteed aan taalondersteuning bij schriftelijke lessen (middels gebruik Claroread).

Ook zijn de docenten geschoold om deze leerlingen handreikingen te geven bij mondelinge taallessen. Op Accent Centrum en Delfshaven is de samenwerking met zorgpartners rondom zorgleerlingen geïntensiveerd. Op Accent Centrum is een spreekuur van Bureau Halt voor de leerlingen ingezet en krijgen leerlingen met een verstoorde schoolgang een aangepast lesaanbod op school en op stage.

Accent Delfshaven zette medewerkers van YETS Foundation in t.b.v. de motivatie vergroting en ontwikkelingsondersteuning van leerlingen. Ook wordt daar gewerkt met US4U, een methodiek, die eveneens verweven is met de leerling bemiddeling.

De Accent brede pijlerwerkgroep Ondersteuning op Maat heeft zich als doel gesteld gezamenlijk het stageaanbod beter te laten aansluiten bij de individuele begeleidingsbehoefte van de leerling en hebben elkaar geïnformeerd over de werkwijzen en mogelijkheden voor maatwerk op de verschillende scholen.

Daarnaast werd er op de verschillende scholen veel aandacht besteed aan het **Curriculum**; Rekenen en Nederlands op Accent Delfshaven en VSO op Noord/VSO op Zuid (nieuwe methoden Werken aan Nederlands en Werken aan Rekenen zijn geïmplementeerd) en Engels (Accent Hoogvliet), Burgerschap (Accent Delfshaven) en Vrije Tijd (Accent VSO op Zuid, Accent VSO op Noord en Accent Delfshaven). Op Accent Centrum is veel tijd besteed aan de koppeling van de leerlijnen met het PRO diploma. Het bewaken van de PDCA cyclus kreeg hierbij extra aandacht. Door de onderwijscoördinatoren van Accent Hoogvliet werd een helder plan van aanpak gemaakt t.b.v. de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Ook de ontwikkeling van brancheonderwijs en **implementatie van de methodes** Werkportfolio/Werken aan Stage en Loopbaan (Accent VSO op Zuid en VSO op Noord), SOVA/WEVA/Mijn Werk (Accent Centrum) kreeg veel aandacht. Op Accent Delfshaven en Accent Centrum werkte men ook aan het doorontwikkelen van de oriënterende stage in de onderbouw. Op VSO op Zuid is een systeem ontwikkeld om door alle branche/vakdocenten eenduidig de werknemersvaardigheden te volgen. Ook is er daar hard gewerkt om

meer verbinding tussen de praktijkvakken, theorievakken en de stages te realiseren.

Op Accent VSO op Noord en Zuid werd veel tijd en aandacht besteed **aan de visieontwikkeling** van de groepen dagbestedings-leerlingen. Op verschillende scholen werd een leerlingbemiddelaar gefaciliteerd (Accent Centrum en Accent Delfshaven).

2. Vernieuwend onderwijs bij de tijd



VERNIEUWEND ONDERWIJS, BIJ DE TIJD

Wij sluiten ons onderwijs aan op de continu veranderende maatschappij, waardoor ons aanbod qua vorm en inhoud bij de tijd blijft. Dit betekent ook dat we maatwerk in onderwijs en niveau leveren, een aantrekkelijke (werk) omgeving bieden en in verbinding staan met het bedrijfsleven.

2.1 Levensecht leren

Op Accent Capelle wordt er op dit moment m.n. levensecht geleerd binnen de horeca vakgroep o.a. in het restaurant “De Eetsalon”. Ook is er een winkel buiten de school i.s.m. een organisatie gestart in een winkelcentrum de Passage in de buurt van de school. Ook onderzoekt men het toevoegen van de onderdelen installatietechniek en metselen aan de techniekafdeling.

Op Accent Hoogvliet vonden er ook nieuwe ontwikkelingen plaats binnen de afdeling Techniek: naast lassen en fietstechniek wordt nu ook installatietechniek en bouwtechniek aangeboden. Voor de VCA lessen wordt gebruik gemaakt van de VGM-box. Accent breed is er een pilot gestart om te gaan werken met de methode *Start Werk Blijf Veilig*. Op alle Accent vestigingen zijn docenten inmiddels in deze methode geschoold. Bij de afdeling Agrarisch op Accent Hoogvliet is het nu ook mogelijk een bosmaaier,- en kettingzaag-certificaat te behalen. Accent Hoogvliet participeert net als Accent Centrum, Delfshaven en Capelle in de scholensamenwerking Sterk Techniek Onderwijs in Rotterdam e.o.

Nu de vaklokalen Techniek en Horeca op Accent Centrum zijn verbouwd is de ontwikkeling richting levensecht leren ook daar van start gegaan.

Op VSO op Noord is het brancheonderwijs en het vrijetijdsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Er is een coördinator brancheonderwijs en een coördinator VT aangesteld en de vaardigheden zijn per leerling en per branche vastgesteld. Het Vrijetijdsonderwijs op Accent VSO op Zuid heeft eveneens door een cultuursubsidie een extra impuls gekregen: naast de lessen beeldende vorming vinden er in het reguliere rooster nu ook lessen Muziek, Drama en Dans plaats.

Op VSO op Noord is er een mooi levensecht project gestart op boerderij Lansingerland, waar leerlingen in verschillende branches groepsstages kunnen lopen. Ook is er een project met groepsstages gestart in de Horrenfabriek. Daarnaast is er recent net als op Accent Capelle een levensecht leren project met het verzorgen/bezorgen van maaltijden met de bakfiets voor buurtbewoners gestart en heeft VSO op Noord ook een restaurant *Op Smaak*. Daarnaast is er recent ook gestart met de organisatie van catering in de buurt. Ook op Accent VSO op Zuid wordt in het restaurant *Eten op Zuid* levensecht geleerd. Er is een intensief contact met het naastgelegen seniorencomplex de Zonnetrap waar een aantal levensecht leren projecten lopen (catering, groenonderhoud, facilitair). Accent

Centrum heeft na de recente verbouwing ook een mooi nieuw leerlingrestaurant gekregen om levensecht te kunnen leren. Op Accent Delfshaven worden levensechte arbeidsoriënterende carroussellessen aangeboden (bijv. Zorg en Welzijn, Logistiek, Groen en diverse groepsstages).

De Accent brede pijlerwerkgroep Levensecht Leren wil de verbinding verbeteren tussen binnenschools en buitenschools levensecht leren en werk/dagbesteding daarop beter laten aansluiten. De werkgroep is aan de slag gegaan om een actuele visie te ontwikkelen om ons onderwijs daarmee toekomstbestendig te maken. Er is theoretisch en praktisch onderzoek gedaan. Bezoeken aan andere inspirerende scholen op dit gebied hebben door de pandemie en organisatorische problemen helaas nog niet plaats gevonden.

2.2 Moderne Leermiddelen

Op Accent Hoogvliet zijn levensecht leren en gepersonaliseerd leren de ambities op het gebied van innovatie. Er is een nieuwe leerlijn Nieuwe Media en ICT vormgegeven. Er zijn daartoe extra ICT devices aangeschaft.

De curriculum-matrix is verder geïmplementeerd en voor 80% van de streefdoelen zijn reeds bewijzen ontwikkeld, die in EA match staan.

Het versterken van de digitale geletterdheid bij docenten en leerlingen is naast het maken van een ICT leerlijn de afgelopen twee jaar belangrijk geweest op Accent VSO op Noord. Ook is hier extra geïnvesteerd in laptops en een digibord. Ook op Accent Delfshaven en Accent Centrum krijgen de lessen digitale geletterdheid in de klassen 1 en 2 middels de methode Digit Pro veel aandacht. Er zijn recent een aantal extra digiborden aangeschaft.

Op Accent VSO op Zuid is de methode Werkportfolio aangeschaft als ondersteunende methode bij de branchelessen. Het koppelen van bewijzen aan de leerlijnen t.b.v. het Portfolio van de leerlingen is volop in ontwikkeling in opmaat naar het VSO diploma.

De werkgroep Burgerschap op Accent VSO op Zuid heeft zich intensief bezig gehouden met het opzetten van een leerlijn Burgerschap en een verdeling van de inhoud in projectonderwerpen. Ook op VSO op Noord is men met de ontwikkeling van de leerlijn Burgerschap bezig.

Op alle PRO scholen was deze leerlijn reeds aanwezig en aangepast aan de richtlijnen voor de bouwstenen van Curriculum.NU, omdat de pijler Burgerschap naast Wonen, Werken en Vrijtijd tot de verplichte leerdomeinen behoren.

De Accent brede pijlerwerkgroep moderne leermiddelen viel deels samen met de Accent brede werkgroep Expeditie Digitaal met 4 pijlers: Digitaal Portfolio, Communicatiemiddel ouders/leerlingen, digitale leermiddelen en VR/AR. Naast de aanschaf van de communicatieapps voor ouders/verzorgers is er in sub werkgroepen veel onderzoek gedaan naar nieuwe digitale leermiddelen en VR/AR toepassingen. Zo zijn er op Accent Delfshaven, Capelle en Hoogvliet virtuele lasapparaten aangeschaft en een vorkheftrucksimulator op

Accent Capelle. Op Capelle en Delfshaven zijn digitale kassawerkplekken aangeschaft t.b.v. de logistieke branche. Op Accent Delfshaven zijn recent VR brillen aangeschaft t.b.v. een nieuw virtueel schoonmaakprogramma om leerlingen te leren om operatiekamers schoon te maken.

2.3 Bovenschoolse Arbeidstoeleiding.

NB. De in het schoolplan genoemde term bovenschools stagebureau is vervangen door bovenschoolse arbeidstoeleiding.

Veel locaties zijn overgegaan tot het benoemen van jobcoaches en dit zorgde voor veranderingen in de inrichting van de stages. Het is op Accent Delfshaven de ambitie om een Accent brede caseload van stage leerlingen te hebben met gespecialiseerde jobcoaches per branche.

De Accent brede pijlerwerkgroep Bovenschoolse arbeidstoeleiding is bezig geweest om een visie te ontwikkelen en te komen tot een werkbaar en passend werkplan. Dat is echter (nog) niet gelukt

2.4 Arbeidstoeleiding

De bovenschoolse coördinatoren Arbeidstoeleiding hebben voor alle locaties een helder A4 overzicht gemaakt van de items Leerling, Leermiddelen, Personeel, Bedrijfsleven, Branches en Stage in relatie met de Arbeidstoeleiding van de scholen.

Op Accent Delfshaven is men bezig geweest om de interne stages beter vorm te geven.

Op Accent Capelle is men i.s.m. het IJsselcollege bezig geweest een methode te ontwikkelen voor leerlingen, die uitvallen in de reguliere arbeidstoeleiding. Dat is inmiddels gelukt: de methode *Iemand zoals Jij* is ontwikkeld en er wordt mee gewerkt.

Op Accent Centrum is men bezig geweest om de arbeidstoeleiding in de onderbouw te ontwikkelen naast de bestaande MAS stages in leerjaar 2, middels een stapsgewijze opbouw in activiteiten. In de leerjaren 1 en 2 wordt daartoe o.a. het project *Dromen Doen* aangeboden en in leerjaar 3 een sollicitatietraining van JINC, die ook op de andere PRO scholen wordt ingezet. Aan een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 5 is op Accent Centrum hard gewerkt.

Het koppelen van werknemersvaardigheden aan de uitstroomprofielen A (Arbeid) en B (begeleide arbeid) is op Accent VSO op Noord momenteel volop in ontwikkeling.

Op Accent Hoogvliet nemen de leerlingen ook deel aan MAS stages o.a. door deelname aan Young Impact.

Op alle Accent scholen worden werknemersvaardigheden/competentielijsten in het leerlingvolgsysteem bijgehouden.

Het oefenen van basale werknemersvaardigheden gebeurt op school en in de bedrijven. De afstemming met bedrijven en scholen over de specifieke branchevaardigheden, die een leerling nog moet ontwikkelen zou beter afgestemd moeten worden en is in ontwikkeling. Voortdurend worden de mogelijkheden in kaart gebracht en ondersteuning geboden bij het organiseren van Accent brede mobiliteit om leerlingen de mogelijkheid te bieden om op

andere scholen branchelessen te volgen of het personeel in te zetten op andere locaties.

2.5 Topacademie

Groepsstages worden op alle Accent scholen ingezet als regulier voortraject voor de individuele stages en als oefening voor het stagerijp maken.

Accent participeert verder in verschillende Topacademies.

De bovenschoolse coördinatoren arbeidstoeleiding hebben vele nieuwe Top academies weten te organiseren, waar leerlingen in het bedrijfsleven o.l.v. hun eigen docenten levensecht kunnen leren. Binnen de verschillende Topacademies wordt en werd maatwerk geboden in overleg met school, leerling en bedrijf. Ook wordt er maatwerk geboden aan uitvallende leerlingen op hun stage. Om kennis te maken met de branches en de werkzaamheden in de betreffende Topacademie bedrijven worden er doe-dagen en snuffelstages georganiseerd.

De huidige topacademies, waar leerlingen aan deel kunnen nemen zijn:

- Hago Zorg (facilitaire dienstverlening, schoonmaak ziekenhuis, OK, afdelingen EMC)
- CSU (facilitaire dienstverlening, schoonmaak, kantoren, hotels, vakantieparken, verzorgingshuizen)
- ISS (facilitaire dienstverlening, horeca)
- SVO (voedsel detailhandel, voedsel logistiek, catering, horeca)
- Binder / Van Der Spek (agrarijch, hovenierbedrijven)
- Verhage (horeca, foodservice)
- Bijenkorf (detailhandel, horeca, logistiek en visuals)
- Bouwtalent (kennismaking met verschillende richtingen van de bouw bij diverse onderaannemers, zoals bijvoorbeeld: Bribus en Bakker-Arkel).
- Bouwcollege, de fysieke leslocatie op een bouwterrein in de wijk de Wielewaal.

Er zijn naast de Topacademies ook Accent breed samenwerkingsmogelijkheden besproken en/of vormgegeven met diverse bedrijven: Aafje, de koekfabriek, Fröbel, Fris en Rein schoonmaak, Dogfoodcompany, Kringloopwarenhuis Het Goed, VLS schoonmaak, de Beddencentrale in het EMC.

Het afstemmen met bedrijven blijft van voortdurend belang. Het beoordelingssysteem werknemersvaardigheden voor de verschillende Topacademies werd en wordt voortdurend aangepast tot een werkbaar geheel, dat aansluit bij praktijk.

Op Accent Delfshaven is veel aandacht gegeven aan het verbeteren van communicatie tussen school, bedrijven en ouders. VSO op Noord en op Zuid hebben de ambitie om de Topacademie meer geschikt te maken voor VSO leerlingen.

De Accent brede pijlerwerkgroep Topacademie is bezig geweest een plan te ontwikkelen om de kwaliteit van onze Topacademies te verbeteren en meer leerlingen te enthousiasmeren voor deelname aan de Topacademies i.s.m. Learn2work.

3. Inclusieve identiteit, ontmoeting



INCLUSIEVE IDENTITEIT: ONTMOETING

Bij ons hoort iedereen erbij en doet iedereen mee. Vanuit de driehoek 'jij, ik en de wereld' stimuleert ons onderwijs ontmoeting over de grenzen van de verschillende achtergronden heen. Onze waarden bieden daarbij houvast en zorgen voor verbinding.

3.1 Integratie VSO scholen- PRO/Entree route

Het samenwerken en het verbinden van de PRO met de VSO scholen t.b.v. de opstroom en afstroom vindt op alle locaties plaats. Ook kennisdeling omtrent certificering op de VSO scholen en het opzetten van speciale maatwerktrajecten voor TLV hoog leerlingen heeft extra aandacht gekregen. **Een Accent brede pijlerwerkgroep Integratie VSO scholen** heeft de mogelijkheden onderzocht en daarna ingericht in hun scholen om VSO leerlingen via een plaatsing op een van de PRO scholen uiteindelijk een Entree-route te laten volgen, indien mogelijk.

3.2 Integratie VSO scholen- Delen van praktijkvakken

Een andere **Accent brede pijlerwerkgroep Integratie VSO scholen** heeft de mogelijkheden onderzocht of VSO en PRO leerlingen praktijkvakken bij elkaar kunnen volgen. De onderlinge samenwerking uitbreiden en meer gebruik maken van elkaars expertise was het doel om een optimale ontwikkeling van leerlingen mogelijk te maken.

Op VSO op Zuid is een specialistische VSO-PRO groep/klas ingericht om een optimale doorstroom naar het praktijkonderwijs te realiseren.

3.3 Integratie VSO scholen- intake criteria/toelatingseisen PRO/VSO

Een Accent brede pijlerwerkgroep Integratie VSO scholen heeft de huidige en wettelijke criteria en toelatingseisen van VSO en PRO zeer grondig, uitgebreid, duidelijk en helder in een document beschreven. Deze zijn in het Accent brede overleg van de ondersteunings-coördinatoren besproken en men is gekomen tot een eenduidige en helder Accent breed intakebeleid. Ook hebben zij zich beziggehouden met de ontwikkeling van het Rotterdamse VSO diploma, dat binnenkort wordt geïmplementeerd.

3.4 Samenwerking andere onderwijsvormen/organisaties

Op Accent Delfshaven wordt ook samengewerkt met de VMBO school Experience college en het MBO Lentiz, Albeda en Zadkine. Ook op de andere PRO scholen wordt met het Albeda en Zadkine samengewerkt i.h.k.v de Entree-opleidingen.

Accent Hoogvliet heeft daarnaast een samenwerkingsovereenkomst getekend met Yuverta om samen te werken m.b.t. het behalen van MBO 1 certificaten en doorstroming naar niveau 2 opleidingen binnen de "groene" uitstroomrichtingen. Daarnaast heeft Accent Hoogvliet ook een samenwerkingsovereenkomst met SVO.

Op Accent Centrum wordt net als op de andere scholen de **samenwerking in de wijk** weer opgepakt na de pandemie. Op Accent Hoogvliet is het meer zichtbaar maken van de **christelijke identiteit** speerpunt. Ook het digitaal werken met de methode Oase tijdens de dagopeningen krijgt nog aandacht. Op Accent Centrum loopt ook een pilot met deze methode.

3.5 Passend onderwijs

Op Accent Hoogvliet heeft men de samenwerking met YOUZ, Homerun en ambulant cluster 3 begeleiders wegens succes gecontinueerd. Op Accent Capelle, Delfshaven en Centrum zijn er programma's ontwikkeld om leerlingen met een bijzonder zorgprofiel extra te ondersteunen. Zo is er op Accent Centrum een pilot gestart met het opnemen van 11 jarige leerlingen, vaak uitstromers vanuit groep 7 van het basisonderwijs.

3.6 Burgerschap

Op Accent Hoogvliet is de leerlijn Burgerschap klaar en opgenomen in de Curriculummatrix. Ook op Accent Capelle is de leerlijn Burgerschap geheel herzien en klaar. Op Accent VSO op Noord is men gestart met de ontwikkeling van de leerlijn Burgerschap. Op Accent Centrum is een docent in dit vakgebied afgestudeerd en heeft het aanbod van het vak burgerschap bijgesteld. Op Accent VSO op Zuid zijn de nieuwe leerlijnen Burgerschap dit schooljaar gerealiseerd.

3.7 Kansengelijkheid

Op Accent Capelle hebben de leerlingen de mogelijkheid om hun VMBO diploma Nederlands te behalen en kunnen de leerlingen het PTA programma volgen op Calvin de Meerpaal. Daarnaast biedt Accent Capelle ook een NT2 aanbod Nederlands (methode Taalcompleet en digitale methode Diglin+) aan voor leerlingen met een grote taalachterstand. Er wordt gebruik gemaakt van een toetsinstrument ICE om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Voor het verbeteren van de schrijfvaardigheid is de methode Alfataal aangeschaft. Drie docenten hebben de opleiding NT2 alfabetisering gevolgd.

Op Accent Hoogvliet worden er na schooltijd extra lessen Nederlands aangeboden aan leerlingen met een achterstand, fysiek en digitaal. Ook is er een werkgroep NT2 geïnstalleerd voor de ontwikkeling van deze lessen. Op Accent Centrum is in de corona pandemie hard gewerkt om alle leerlingen van laptops te voorzien. Leerlingen kunnen in het derde leerjaar examen doen in het vak Engels hetgeen hun uitstroommogelijkheden vergroot omdat zij hierdoor vrijstellingen krijgen op het MBO.

3.8 Veiligheid en pedagogisch klimaat

Accent VSO op Zuid en Noord hebben de afgelopen periode veel tijd besteed aan het actualiseren van de protocollen en aan de veiligheidsbeleving op de scholen.

Op Accent VSO op Zuid heeft de pedagogische standaard extra aandacht gekregen, mede daardoor is er een time-out ruimte

ingericht met materialen voor de tijdelijke opvang van leerlingen. Ook vindt er een teamscholing plaats “Van docent naar coach”, alsmede ook op VSO op Noord en de training *Teach* t.b.v. de uniformering van de werkvormen in deze scholen.

Op Accent Centrum heeft het pedagogisch klimaat extra aandacht gekregen door het inzetten van de teamtraining “Geweldloos Verzet”.

Accent Hoogvliet en Delfshaven hebben de afgelopen jaren (resp. in 2021 en 2022) het certificaat Veilige school wederom behaald.

Heldere up-to-date-protocollen en het sterke pedagogische klimaat werden door de commissie gezien en ervaren. De organisatie Choice Training heeft voor het gehele team op Accent Hoogvliet een agressieregulatie en weerbaarheidstraining georganiseerd.

4. Professioneel en lerend



PROFESIONEEL EN LEREND

Wij zijn zelf ook een lerende organisatie met professionals die zichzelf continu verbeteren. Door de krachten slim te bundelen en samen te werken, is het geheel van ons onderwijsaanbod meer dan de som der delen. Individueel en als groep tonen wij leiderschap en initiatief.

4.1 Persoonlijk leiderschap

Op Accent VSO op Noord is de vergaderstructuur gewijzigd. In werkgroepen worden onderwijsonderwerpen van de verschillende ontwikkelgroepen besproken en in intervisie vergaderingen. Bureau OQ is gedurende twee jaren ingehuurd om de professionele cultuur te versterken. Er worden schoolbrede keuzes gemaakt op basis van de verschillende uitstroombrofielen (zgn. Routekaart 2020-2024). Vooral het C-profiel (dagbesteding) is beter neergezet.

Accent Capelle kenmerkt zichzelf als een lerende organisatie. Er is reeds een sterke ontwikkeling m.b.t. eigenaarschap van docenten. Om doelgericht aan communicatiepatronen te werken wordt een cursus SAVI ingezet. Docenten werken aan persoonlijke en gezamenlijke doelen in ontwikkelteams. Het team wordt daarbij begeleid door een ervaren adviseur. Besluiten worden in de toekomst op Accent Capelle genomen m.b.v. de zgn. PINS-methode. Ook op Accent Delfshaven wordt het team begeleid door begeleiders van het bureau OQ bij de teamontwikkelingen richting persoonlijk leiderschap en het ontwikkelen tot een zelfverantwoordelijk team waarbij taken en verantwoordelijkheden breed in de organisatie worden weggezet.

Op VSO op Noord begeleidt bureau OQ de onderwijsontwikkeling t.b.v. het versterken van het Curriculum.

De Accent brede pijlerwerkgroep Persoonlijk Leiderschap heeft zich ten doel gesteld Accent breed het nemen van verantwoordelijkheid als medewerker en het ontplooiën van initiatieven te stimuleren. Op Accent Centrum is externe begeleiding ingezet door het bureau Pesant om het team te begeleiden in het ontwikkelen van een onderwijsvisie passend bij de doelgroep en bij het toekomstige gebouw. Het organogram is gewijzigd, leerjaar-coördinatoren zijn aangesteld en deze vormen met elkaar het MT het VMT van de locatie. Op VSO op Zuid participeren alle docenten in een professionele leergemeenschap. Hierin wordt nieuw schoolbeleid ontwikkeld.

4.2 Taakbeleid

Op Accent Hoogvliet is het kaderstellend taakbeleid ingevoerd. Het professioneel statuut is goedgekeurd en het vestigingstaakbeleid staat op de agenda.

Op Accent Hoogvliet is een plan van aanpak opgesteld t.a.v. de werkdrukvermindering. Het gehele team heeft n.a.v. dit plan een cursus timemanagement en effectief communiceren gevolgd. Ook wordt ernaar gestreefd om met elkaar meer teambuildingsactiviteiten te organiseren. Deze teambuildingsactiviteiten bleken ook op andere scholen erg noodzakelijk te zijn na de Corona pandemie om de binding tussen docenten te verbeteren. Op Accent Centrum is het professioneel statuut opgesteld en goedgekeurd. Het rooster bevat naar rato van de werktijdfactor lesvrije uren om de werkdrukervaring op peil te houden. In het medewerkers-tevredenheidsonderzoek scoort Accent Centrum ver boven het landelijk gemiddelde over de gehele linie, hetgeen de positieve werksfeer onderschrijft.

De Accent brede pijlerwerkgroep Taakbeleid wil het taakbeleid Accent breed duidelijk vormgeven. Taken en (gedeelte) verantwoordelijkheden dienen daartoe per locatie duidelijk (vestigingsspecifiek ipv kaderstellend) te zijn en te zijn geborgd door cyclisch werken.

4.3 HRM beleid

Op Accent VSO op Zuid en VSO op Noord is de HRM cyclus volledig geïmplementeerd. Op Accent Hoogvliet ook, maar deze verloopt nog niet naar wens. Wel is het scholingsplan up-to-date gemaakt.

De Accent brede pijlerwerkgroep HRM is bezig geweest een nieuwe HRM cyclus te ontwikkelen. Daartoe was eerst op Accent Centrum een pilot gestart. Een CVO HR medewerker is toegevoegd aan deze werkgroep en er is inmiddels een besluit genomen om te gaan werken met ELO DOT en ELO BOOT; programma's die de ontwikkeling van de medewerker in beeld brengen en een grote eigen verantwoordelijkheid daarvoor bij de medewerker leggen. Ook vraagt het programma collegiale visitaties uit te voeren om een zo breed mogelijk beeld van het functioneren van de medewerker op te halen en niet alleen het beeld van een leidinggevende. De werkgroep heeft de te nemen stappen in een projectplan vastgelegd.

4.4 Persoonlijke ontwikkeling

Op Accent Hoogvliet werken alle docenten individueel of in groepen aan onderwijsontwikkeling. Meermalen per jaar wordt er gezamenlijk aan onderwijsontwikkelingen gewerkt met het gehele team. 1x per jaar worden successen gevierd op een speciale studiedag. Collega's delen opgedane kennis van studies en cursussen met de rest van het team. Ook Accent Centrum schrijft ieder jaar een scholingsplan waarin inzichtelijk wordt gemaakt welke cursussen/opleidingen gevolgd worden door de verschillende personeelsleden. Opbrengsten van deze inzet worden in het team

gedeeld. Ook wordt teambreed scholing opgenomen op alle Accent scholen. Op alle Accent scholen werd in de schoolplanwerkgroepen samengewerkt aan de onderwerpen uit de 5 pijlers.

De Accent brede pijler werkgroep Persoonlijke Ontwikkeling wilde graag een databank ontwikkelen met up-to-date thema gerichte studiedagen. Leren van en met elkaar stond daarbij centraal om kansen en mogelijkheden binnen Accent te vergroten. Inmiddels is deze werkgroep aangesloten bij de CVO brede ontwikkelingen, die recent geleid hebben tot de oprichting van de CVO Academie.

Teamscholingen n.a.v. Corona pandemie

Middels de NPO scholingen zijn op veel Accent scholen nieuwe teamtrainingen ingezet: Op Accent Capelle werd het team geschoold in de Transformatieve school en Regieversterkend handelen. Op Accent Delfshaven in Effectieve instructie en Gepersonaliseerd leren. Op Accent Centrum werd de scholing Geweldloos verzet gecontinueerd en de training Ervaringsleren met het team gevolgd. Op Accent Capelle loopt een pilot met Campus 010- een organisatie die gedurende een week alle lessen overneemt van de docenten t.b.v. het verbeteren van het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen, waardoor docenten samen een hele week aan onderwijsontwikkeling kunnen werken. Deze pilot vindt inmiddels navolging op andere CVO scholen en binnen Accent.

5. Met plezier samen sterk

5.1 Brede vakgroepen : Sport, Horeca, Techniek, Groen, Facilitaire Dienstverlening en Zorg, Beeldende Vorming en Entree

De verschillende leden van de verschillende vakgroepen hebben na een wederzijdse kennismaking en bezoeken aan elkaars scholen kennis, materialen en leerlijnen gedeeld op de verschillende vakgebieden. Het maken van uniforme leerlijnen met het doel om overstappen van leerlingen naar andere locaties eenvoudiger te maken in de toekomst, zal worden voortgezet.

5.2 Werkgroep sport en techniek

Er zijn gezamenlijke toernooien en sportdagen georganiseerd. Accent Centrum maakt gebruik van een extern buitensportveld in de zomermaanden en verzorgd wekelijks zwemlessen in het van Manenbad. In het kader van het verbeteren van het sociaal emotioneel welbevinden na de Coronaperiode worden er op alle Accent scholen extra lessen sport en zwemmen gegeven. Ook worden extra lessen Kunst en Cultuur gegeven, alsmede meer leerling activiteiten georganiseerd (schoolkamp en excursies) dan voor de Corona pandemie.

Op alle vestigingen zijn er middels een impuls van de subsidie Sterk Techniek Onderwijs veel ontwikkelingen gaande binnen de vakgroepen Techniek. Zo hebben Accent Centrum en Accent Hoogvliet de richting fietstechniek ontwikkeld en gerealiseerd en zijn er ook op Accent Delfshaven investeringen gedaan in de aanschaf van extra lasboxen in het Technieklokaal.



MET PLEZIER SAMEN STERK

Wij hebben plezier in ons werk en zijn trots op onze school. Onze school staat dan ook bekend als fijne plek om te werken. Leerlingen en hun ouders waarderen ons enthousiasme. Wij halen meerwaarde en plezier uit samenwerking onderling en met anderen.

Hoofdstuk 2: Actualisatie Accent Schoolplan 2023-2024

Procesbeschrijving

Naar aanleiding van de uitgebreide voorgaande evaluatie van de behaalde doelen en resultaten in de schoolplan periode 2019-2023 is dit actualisatie document in overleg met de Algemene directie en alle vestigingsdirecteuren van de zes scholen van Accent tot stand gekomen. In verschillende directie overleggen en thema gesprekken is na de afronding van het evaluatieproces en het evaluatiedocument en samenvattingen per school d.d. 20 februari 2023 gesproken over de actualisatie van het schoolplan in 2023-2024. Ook de algemene beleidsmedewerker onderwijs van CVO is betrokken geweest bij de samenstelling van dit document.

We hebben met elkaar bepaald welke schoolplan-thema's we konden afronden, welke thema's nog actueel zijn en waar we mee door zullen gaan en welke thema's bijsturing vereisten. Ook is bepaald welke nieuwe actuele schoolplan-thema's in ieder geval al in dit schooljaar zullen worden toegevoegd en waarschijnlijk ook een plek krijgen in het nieuwe te ontwikkelen schoolplan.

Kaders

In afwachting van het nieuwe strategische visiedocument van het CVO bestuur zetten we de ingezette ontwikkelingen voort. Kijkend naar de in het schoolplan op blz. 7 genoemde ambities kunnen we concluderen dat op het gebied van **Zelfregie en sturing, Talentontwikkeling, Levensecht leren, Gepersonaliseerd leren en Persoonlijke aandacht** alle Accent scholen een grote ontwikkeling hebben doorgeemaakt.

ONS ONDERWIJS OVER 4 JAAR

Door onze ambities waar te maken, kunnen wij het verschil maken voor onze leerlingen en onze positie in de Rotterdamse regio verder versterken. Accent wil een herkenbare en gewaardeerde plek innemen in de Rotterdamse regio. Waar willen we staan over 4 jaar?

ZELFREGIE EN STURING

Leerlingen behalen het hoogst haalbare en stellen hun eigen doelen. Docenten ondersteunen bij de keuze voor de individuele leerroute. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het aantoonbaar maken van hun ontwikkeling.

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Alle 6 scholen zijn door de inspectie beoordeeld als goed. Op deelgebieden worden scholen beoordeeld als Excellent.

LEVENSECHT LEREN

Leerlingen leren door te doen, levensecht, midden in de maatschappij. Leren vindt plaats binnen een intensieve relatie met de school, de eigen omgeving en het bedrijfsleven. Het levensechte leren staat centraal.

PERSOONLIJKE AANDACHT

Voor alle leerlingen heeft Accent een plan dat leidt naar een passende uitstroom. We bieden de juiste persoonlijke aandacht en bieden passende ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. Dit doen we in samenwerking met externe partners. Accent kent geen voortijdige schoolverlaters.

VEILIGE SCHOOL

Onze scholen zijn veilig, kleinschalig met goede sfeer. Iedereen kent elkaar.

TALENTONTWIKKELING

Leerlingen bieden we een uitgebreid onderwijsaanbod gericht op hun talenten, waarbij we putten uit de mogelijkheden van het bedrijfsleven, het vervolgonderwijs en andere scholen. Door een uitgebreid onderwijsaanbod van Accent worden leerlingen in staat gesteld om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen op het gebied van Wonen, Werken, Vrije tijd en Burgerschap.

GEPERSONALISEERD LEREN

Accent biedt leerlingen de mogelijkheid om tijdens hun schoolloopbaan keuzes te maken in de aangeboden lessen die aansluiten bij hun interesses, behoeften en talenten. Bij Accent volgt het rooster de leerling. De organisatie past zich aan op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ons onderwijsaanbod is dienend aan de leerling zodat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt.

OUDERBETROKKENHEID

Ouders/verzorgers zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kind en voelen zich hier medeverantwoordelijk voor. Ouderbetrokkenheid binnen Accent draagt bij aan samenwerking op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Binnen de Accent scholen worden jaarlijks informatieve bijeenkomsten voor ouders/verzorgers georganiseerd met een minimale opkomst van 75%.

Uit Schoolplan Accent 2019-2023

Aansluiten bij strategische visie Sectorraad Praktijkonderwijs

In ons nieuwe schoolplan proberen we naast de strategische visie van CVO ook zoveel mogelijk rekening te houden met de strategische visie van de Sectorraad Praktijkonderwijs. Daartoe nemen we deel aan de overleggen van de regio 9A en de landelijke overleggen.

Ontwikkelingen op het gebied van de ongedeelde bekostiging van het praktijkonderwijs en de kansen voor elke PRO school om een PRO-VMBO klas te mogen starten volgen we op de voet.

De inspanningen om de naamsbekendheid en het imago van het praktijkonderwijs landelijk te verbeteren blijven we steunen.

We sluiten ons aan om de inspanningen t.a.v. de opleidingen/ bevoegdheden in het praktijkonderwijs in het kader van het lerarentekort te wijzigen, bijv. mede door het halen van pedagogische bekwaamheden, naast het hebben van een HBO diploma, de mogelijkheid te bieden om bevoegd te raken.

Ook sluiten we ons aan bij de landelijke aandacht om het begrip “*kansrijk adviseren*” te wijzigen in “*gepast adviseren*” om de negatieve gevolgen voor leerlingen te minimaliseren van deze landelijke tendens.

Wijzigingen in organisatie tijdens de schoolplanperiode 2019-2023

Werkgroepen anders organiseren- Lerende organisatie

Bij de start van de schoolplanperiode 2019-2023 hadden we de ambitie om voor elk van onderstaande genoemde pijler-items een Accent brede werkgroep te formeren, die samen de onderwijsontwikkelingen zouden uitwerken voor de verschillende scholen.

Echter na evaluatie halverwege deze periode (juni 2021) bleek, dat de ontwikkelingen op de verschillende Accent scholen zover uiteenliepen dat een aantal werkgroepen niet Accent breed maar op de vestigingen werden ingericht of anders werden georganiseerd.

Naar de vestigingen werden miv schooljaar 21-22 verplaatst de werkgroepen Levensecht leren, Persoonlijk Leiderschap en Ouderbetrokkenheid.

Anders georganiseerd werden de werkgroepen Moderne leermiddelen, Bovenschools stagebureau , Topacademie, Taakbeleid en Persoonlijke Ontwikkeling.

De werkgroepen Gepersonaliseerd leren, Coaching , Ondersteuning op maat, Integratie PRO/VSO, HRM en alle brede vakgroepen zijn de laatste twee jaren Accent Breed voortgezet.

Directiewijzigingen

Ook het huidige AMT (Algemeen Management Team) ziet er anders uit dan bij de start van de vorige schoolplanperiode. Alle zes Accentscholen hebben tijdens deze periode een nieuwe vestigingsdirecteur gekregen. Op drie scholen zijn voormalige teamleiders benoemd tot vestigingsdirecteur.

De ambitie dat alle Accent scholen werken naar het predicaat goed is er nog steeds. Echter door genoemde directiewisselingen en de Coronapandemie zijn deze aanvragen maar op 2 scholen gedaan. 2 Accent scholen gaan op voor het predicaat Excellente school (Accent Capelle en Accent Hoogvliet). Met de huidige gewijzigde inspectie eisen rondom de thema's goed en excellent zal ook deze ambitie “onhold” worden gezet.

Doorontwikkelen en nieuwe ontwikkelingen

We zullen naast de ingezette en eerder genoemde ontwikkelingen in de evaluatie een aantal nieuwe actuele thema's toevoegen.



GOED ONDERWIJS VOOR HET LEVEN

Wij stimuleren leerlingen om steeds meer regie te nemen over hun eigen leerprocessen. Wij zien dit als ideale springplank naar de maatschappij. Speerpunten van ons onderwijs en onze begeleiding zijn dan ook naast cognitieve kennis en vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

1. Goed onderwijs voor het leven

Doorontwikkelen ingezette ontwikkelingen:

- Gepersonaliseerd leren
- Coaching
- Ondersteuning op maat

Nieuwe ontwikkelingen:

- Ouderbetrokkenheid- ouderraden/ouderregiegroepen waren door de Corona epidemie minder actief en krijgen weer hernieuwde aandacht.

Echter waren er op alle Accentscholen veel intensieve individuele oudercontacten tijdens deze periode. Educatief partnerschap is speerpunt op alle Rotterdamse scholen in het nieuwe Rotterdamse onderwijsbeleid de komende jaren.



VERNIEUWEND ONDERWIJS, BIJ DE TIJD

Wij sluiten ons onderwijs aan op de continu veranderende maatschappij, waardoor ons aanbod qua vorm en inhoud bij de tijd blijft. Dit betekent ook dat we maatwerk in onderwijs en niveau leveren, een aantrekkelijke (werk) omgeving bieden en in verbinding staan met het bedrijfsleven.

2. Vernieuwend onderwijs bij de tijd

Doorontwikkelen ingezette ontwikkelingen:

- Levensecht leren
- Topacademie- zie ook hieronder

Nieuwe ontwikkelingen:

- Moderne leermiddelen- Om de ingezette ontwikkelingen ook de komende jaren te continueren en in te passen in ons beleid zijn we bezig een actuele Accent breed ICT visiedocument te ontwikkelen, als basis voor ICT ontwikkelingen de komende jaren.
- Bovenschoolse Arbeidstoeleiding- nieuwe ontwikkelingen op het gebied van arbeidstoeleiding, de inzet van een CVO bovenschoolse participatiewet-medewerker en wijzigingen in de personele bezetting zorgen ervoor, dat er een nieuwe actuele Accent brede visie op Arbeidstoeleiding en beleid zal worden gemaakt.



**INCLUSIEVE IDENTITEIT:
ONTMOETING**

Bij ons hoort iedereen erbij en doet iedereen mee. Vanuit de driehoek 'jij, ik en de wereld' stimuleert ons onderwijs ontmoeting over de grenzen van de verschillende achtergronden heen. Onze waarden bieden daarbij houvast en zorgen voor verbinding.

3. Inclusieve identiteit: ontmoeting

Doorontwikkelen ingezette ontwikkelingen:

- Integratie VSO scholen – VSO/Entree route- Integratie naar tevredenheid is bijna bereikt
- Integratie VSO scholen- Delen van praktijkvakken- Integratie kan nog verder worden doorontwikkeld
- Integratie VSO scholen – intakecriteria /toelatingseisen PRO/VSO- Volledige Integratie naar tevredenheid- afronding implementatie Rotterdams VSO diploma
- Samenwerking andere onderwijsvormen /organisaties

Nieuwe ontwikkelingen:

- Burgerschap- leerlijnen Burgerschap worden of zijn op alle scholen herzien en aangepast aan de nieuwe inspectie-eisen en Accent sluit aan bij samenwerkingsoverleggen met de andere CVO scholen. De reeds ontwikkelde leerlijnen van Accent Capelle en Accent Hoogvliet kunnen de andere scholen inspireren.
- Kansengelijkheid- doorontwikkelen ingezette ontwikkelingen, o.a. op gebied van talentontwikkeling en leesachterstanden. Maar ook op gebied van Rekenen en Nederlandse taal als onderdeel van de extra aandacht voor Basisvaardigheden.
- Veiligheid en pedagogisch klimaat- Het is de ambitie om de Accent scholen het certificaat Veilige School te laten behalen en/of hoog te scoren op het item veiligheid in de tevredenheidsenquêtes van de afzonderlijke scholen. Twee van de zes scholen bezitten het certificaat Veilige School.



PROFESSIEEL EN LEREND

Wij zijn zelf ook een lerende organisatie met professionals die zichzelf continu verbeteren. Door de krachten slim te bundelen en samen te werken, is het geheel van ons onderwijsaanbod meer dan de som der delen. Individueel en als groep tonen wij leiderschap en initiatief.

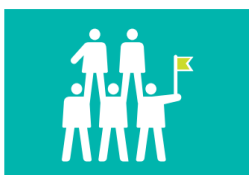
4. Professioneel en lerend

Doorontwikkelen ingezette ontwikkelingen:

- Persoonlijke ontwikkeling- doorontwikkelen. Nieuw is dat we daarbij gebruik kunnen maken van de aangeboden opleidingen/studiedagen van de nieuwe CVO Academie.

Nieuwe ontwikkelingen:

- Persoonlijk leiderschap- Er moet een nieuwe actuele visie op persoonlijk leiderschap worden geformuleerd.
- Taakbeleid- De nieuwe LPB uren moeten individueel en collectief op een verantwoorde en effectieve manier worden ingezet.
- HRM beleid- Implementatie van het systeem ELO-DOT moet worden voorbereid en uitgevoerd, zodat met de nieuwe HRM cyclus kan worden gestart. Het nieuwe CVO strategisch HRM beleid van CVO zal uitgangspunt zijn voor de nieuwe HRM ontwikkelingen. Ook wordt beleid geschreven over hoe we als Accent scholengroep omgaan met het grote lerarentekort in de Randstad en het toenemend aantal onbevoegde docenten.
- Een nieuw ontwikkelde kwaliteitscyclus in een aangepaste kwaliteits-jaarkalender is reeds ontwikkeld, nieuwe factsheets worden ontwikkeld in samenwerking met CVO en ook nieuw ontwikkelde checklists zullen worden geïmplementeerd.
- Er wordt gestart met het ontwikkelen van een Accent brede visie op leren.



MET PLEZIER SAMEN STERK

Wij hebben plezier in ons werk en zijn trots op onze school. Onze school staat dan ook bekend als fijne plek om te werken. Leerlingen en hun ouders waarderen ons enthousiasme. Wij halen meerwaarde en plezier uit samenwerking onderling en met anderen.

5. Met plezier samen sterk

Doorontwikkelen ingezette ontwikkelingen:

- Brede vakgroepen – voortzetten van Accent samenwerkingen in verband met uniformiseren van leerlijnen t.b.v. certificering en diploma's.
- Daarnaast worden de Accent brede werkgroepen HRM, Coaching, Arbeidstoeleiding en Facilitaire dienstverlening en Zorg voortgezet.

Nieuwe ontwikkelingen:

- Starten van een nieuwe overleggroep i.v.m. implementatie simulatieapparaten, VR brillen en nieuwe toegepaste ICT programma's.