

# Schoolprofiel

## Accent VSO Op Noord

---



## OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent VSO Op Noord. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

### DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 08-11-2024

# 1: Algemeen

## 1.1: Algemene informatie

### Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De volgende lijnen/haltes zijn op loopafstand van de school:

- Tramlijn 8, uitstappen bij eindpunt Kleiweg.
- Tramlijn 25, metrolijn E en Stadsbus 35, uitstappen bij halte Melanchtonweg

### Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

87

### Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

## 1.2: Onderwijsaanbod

### Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

|               | Alle leerjaren                   | Alleen onderbouw      | Alleen bovenbouw      |
|---------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ZML-onderwijs | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 1.3: Typering van de school

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor vso-zml onderstaande beschrijving vermeld.**

Scholen voor ZML-onderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen met een verstandelijke beperking en die grote behoefte hebben aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en structuur. Leerlingen bereiden zich voor op een passende dagbesteding of werk en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid. Een enkele keer gaat een leerling die het aankan verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

### Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Leerlingen hebben een verstandelijke beperking en hebben beperkingen in de sociale emotionele ontwikkeling. Het is een regionale school en het voedingsgebied is groot, rondom Rotterdam Noord. Bij uitstroom hebben de leerlingen mogelijkheden om naar een betaalde baan te gaan met begeleiding, beschut werk of naar een vorm van dagbesteding. Ook is het mogelijk om tussentijds uit te stromen naar het praktijkonderwijs.

**Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?**

Leren door te doen.

**Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

- Levensecht onderwijs: het onderwijs is inspirerend en bootst levensechte situaties na. Dit is te zien in onze praktijklokalen, lunchcafé, de take-away en op de externe locaties waarmee samengewerkt wordt (zoals boerderij Lansingerland).
- De school vindt het belangrijk om midden in de maatschappij te staan, samen te werken met diverse partijen en ons onderwijs af te stemmen op de eigentijdse eisen.
- Kleinschalig en persoonlijk: de school is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent. Vanuit onze christelijke waarden werken we samen met hart voor de leerlingen en zorg voor elkaar. Er wordt bij elke leerling gekeken waar zijn of haar talenten liggen.

**Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?**

Leerlingen krijgen algemene vakken en praktijkvakken. Daarnaast bieden we verschillende extra vakken aan.

- Algemene vakken o.a.:
  - Godsdienst
  - Mondelinge taal
  - Schriftelijke taal
  - Rekenen
  - Lichamelijke opvoeding
  - Burgerschap
  - Verkeer
  - Sociaal emotionele ontwikkeling
- Praktijkvakken:
  - Techniek
  - Consumptieve Technieken (Horeca)
  - Facilitaire Dienstverlening
  - Groen
  - Zorg en Welzijn

Sommige praktijkvakken worden aangeboden op een andere locatie. Altijd onder begeleiding van een personeelslid. Zo werken we voor diverse vakgebieden samen met boerderij Het Lansingerland en de Albert Heijn.

- Extra vakken:
  - Zedemo (fijn motorisch handvaardigheden)
  - Vrije tijdsonderwijs (zoals muziek, drama, tekenen, dansen, boksen en lego)
  - Seksuele vorming en relaties
  - ICT

**Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

- De eerstelijns ondersteuning vindt plaats in de klassen, door de mentor of onderwijsassistent.
- De tweedelijns ondersteuning vindt plaats door de ondersteuningscoördinator, wanneer er belemmeringen plaatsvinden in het onderwijsleerproces. De leerling wordt extra ondersteund in overleg met ouder(s)/verzorger(s).
- De derdelijns ondersteuning gaat via de Commissie van Begeleiding. Een leerling wordt hiervoor aangemeld in overleg met de ondersteuningscoördinator, mentor en ouder(s)/verzorger(s). Er kan dan externe hulp geadviseerd worden.
- Ook wordt er voor bepaalde leerlingen een midden of hoge toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Hierdoor kan er extra ondersteuning voor deze leerlingen ingezet worden.
- Daarnaast kan er extra begeleiding geboden worden vanuit bijv. SMW/OZA/Geef me de 5 coach.

**Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

- Levensecht onderwijs (praktijklokalen en externe locaties)
- Deskundig en gedreven schoolteam
- Lunchcafé en take-away Op Smaak
- Vrijtijdsonderwijs
- Grote verscheidenheid aan branches met diverse interne en externe stageplekken
- Wekelijkse lessen seksuele vorming en relaties door vakdocent
- Verbinding met het PRO, MBO en nauw contact met externe bedrijven/instanties voor uitstroom
- Nauwe samenwerking met de andere Accent locaties

**1.4: Bijzonder onderwijsaanbod**

## 2: Toelating

### 2.1: Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.**

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie [www.koersvo.nl](http://www.koersvo.nl) voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

**Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- ☐ Visuele beperking
- ☐ Auditieve beperking
- ☒ Verstandelijke beperking
- ☐ Chronische of langdurige ziekte
- ☐ Lichamelijke/motorische beperking
- ☐ Meervoudige beperking
- ☐ Residentiële plaatsing
- ☐ Psychische en/of gedragsproblemen

☐ Nee

### 2.2: Toelatingsprocedure

**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

|                                                      | Ja, altijd                       | Alleen als nodig                 | Nee, nooit                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Een intakegesprek met de leerling                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Een intakegesprek met de ouders                      | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Aanvullende testen en/of onderzoeken                 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag) | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Een observatie op de school van herkomst             | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Het maken van een opdracht                           | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Het laten zien van een portfolio                     | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.**

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

**Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?**

- Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school
- ☐ handelt op volgorde van aanmelding
  - ☐ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
  - ☒ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen

**Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?**

- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:**

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☒ Anders, namelijk: Leerling afkomstig van SO de Regenboog krijgen voorrang.

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

- Bij alle leerlingen die tussentijds instromen wordt er bij de aanmelding beoordeeld of er plek is en of de leerlingen toelaatbaar en plaatsbaar zijn voor het ZML. De reguliere toelatingsprocedure wordt gevolgd. Deze is op te vragen.

**Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating**

- Het proces van toelating is zorgvuldig en er wordt door de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en teamleider veel aandacht aan besteed.
- Er wordt gewerkt met maximale groepsgroottes.

## 3:Leerling in beeld

### 3.1:Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

#### Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op Accent VSO op Noord wordt er handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Bij het plannen, registreren en analyseren van de ontwikkelingen van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys/Werken Aan en toetsing van CITO. De vorderingen en de ontwikkelingen van de leerling worden tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken en vastgelegd in het groepsplan. Zonodig vindt er bijstelling plaats van het onderwijsaanbod. Het welbevinden van de leerling wordt gemonitord aan de hand van een observatielijst.

De vorderingen en de ontwikkeling van de leerling wordt jaarlijks met de ouders besproken in het OPP-gesprek en de uitstroombestemming wordt door de Commissie van Begeleiding vastgesteld.

#### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

|                                                                                | Altijd                           | Alleen als nodig                 | Nooit                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Screenen op faalangst                                                          | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In beeld brengen van het welbevinden                                           | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In beeld brengen sociale vaardigheden                                          | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

**Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

|                                                                                                              | Altijd                           | Alleen als nodig                 | Nooit                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen                            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas                                                       | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld                 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Gebruik van portfolio voor:                                                                                  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

**Portfolio toelichting**

Het portfolio bestaat uit: Bewijzen branches (werknemers-/branchevaardigheden), vrije tijd en Werken Aan (rekenen, Nederlandse taal en stage en loopbaan). Het VSO-diploma vloeit hier in principe uit voort.

**Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

De ontwikkeling en het uitstroomprofiel van de leerling wordt breed gevolgd en jaarlijks met de ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd. De school werkt met duidelijke leerlijnen, doelen, fasenindeling en arrangementen. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld dat met alle betrokkenen wordt besproken en geëvalueerd. De ontwikkeling van de leerling wordt, indien nodig, gevolgd door de Commissie van Begeleiding.

Als een leerling sociaal-emotioneel lager dan 2 jaar functioneert, worden er geen toetsen afgenomen.

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

**Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling**

**Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?**

12

**Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

|               | 1e leerjaar | 2e leerjaar | 3e leerjaar en hoger |
|---------------|-------------|-------------|----------------------|
| ZML-onderwijs | 8           | 12          | 10                   |

**Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten**

In het 1e leerjaar van het A/B-profiel wordt er gewerkt in de klas met een vaste docent/assistent. Enkele branchevakken en gym worden door vakdocenten gegeven. In het 2e leerjaar worden de branchevakken door vakdocenten gegeven. In het 3e leerjaar en hoger worden er 2 branchevakken gekozen en gaan leerlingen steeds meer op stage.

Voor het C-profiel zijn er kleinere klassen en wordt er vooral gewerkt met vaste docenten en assistenten in de klas. Er wordt onderscheid gemaakt tussen belevings- en taakgerichte dagbesteding. Deze groepen volgen brancheonderwijs met hun eigen leerkracht.

### 4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

**Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

- Er wordt tijdens de groepsvorming veel aandacht besteed aan welbevinden. Aan de hand van een observatielijst wordt er gekeken wat de groep en eventueel de individuele leerling op dit gebied nodig heeft. Er wordt aan het begin van het schooljaar een groepsverbindende activiteit georganiseerd.
- Er wordt gebruik gemaakt van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er wordt gebruik gemaakt van een pestprotocol en schoolregels. Deze schoolregels liggen vast in de pedagogische standaard en zijn zichtbaar in elke klas.
- Daarnaast is er sprake van structuur en duidelijkheid in de klas, waarbij elke klas (ongeveer) dezelfde inrichting hanteert.
- Er zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig (man en vrouw).
- De uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek wordt geanalyseerd.
- Er is een leerlingenraad.

**Basis = elke leerling heeft een mentor**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

**Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

In tegenstelling tot bovenstaande begeleidt de mentor de leerlingen op de volgende manier:

- De mentor heeft een eigen mentorklas. Op de dagen dat er cognitief onderwijs aangeboden wordt, zitten de leerlingen in deze klas. Ook wordt er op deze momenten extra aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is voor klas 1: 4,5 dag, klas 2: 4 dagen, klas 3 en 4: 3 dagen en klas 5 en 6: 2 dagen. In de C-groepen is de mentor 5 dagen per week aanwezig. Er kunnen twee mentoren binnen één klas zijn, vanwege parttime werken.
- Er is veel individueel contact tussen mentor en leerling.
- De mentor is te allen tijde het aanspreekpunt voor leerling en ouder(s)/verzorger(s).
- Alle leerlingen hebben persoonlijke leerdoelen die elk jaar geëvalueerd worden in het OPP. De brancheleerdoelen worden elke les met de leerlingen geëvalueerd.

**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

|                                                                                  | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Ja, alleen als nodig             | Nee, niet in huis                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar             | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster                    | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Sociale vaardigheidstraining                                                     | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Faalangstreductietraining                                                        | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Examenvreesreductietraining                                                      | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Weerbaarheidstraining                                                            | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Agressieregulatie training                                                       | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Coaching bij persoonlijke ontwikkeling                                           | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden**

Op het moment dat er zorgen zijn over een leerling kijkt de ondersteuningscoördinator mee om de meest passende hulp te organiseren. Denk aan OZA, SMW of externe hulp.

### 4.3: Betrekken van leerlingen

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☐ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Wij maken gebruik van een vragenlijst van B&T organisatieadvies, Q school.

Er zijn verschillende kopjes met gemiddelde cijfers.

- Schoolklimaat: 7,8

- Onderwijsleerproces: 8,3

- Sociale veiligheid: 7,8

## 5: Betrekken van ouders

### 5.1: Betrokkenheid ouders

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

#### **Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?**

Wij vinden het belangrijk om goed met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen samen te werken. We gebruiken hiervoor de Parro-app. Hier wordt minimaal wekelijks door de mentor een bericht op geplaatst. Daarnaast wordt er bijvoorbeeld samen besproken wat uw zoon/dochter/pupil nodig heeft om met plezier naar school te gaan en om de doelen van dat leerjaar te behalen. Ook kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd. Daarnaast vinden er vaste contact momenten plaats. Dit is drie keer per jaar (startgesprek en twee keer een voortgangsgesprek). Ook sturen wij vijfmaal per jaar een nieuwsbrief. Naast deze contactmomenten worden er informatieavonden en koffieochtenden georganiseerd en is er een ouderraad. De brugfunctionaris is hier voorzitter van en ondersteunt bij oudercontact.

#### **Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☐ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

**Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid**

Er wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst van B&T, Q school. Deze wordt 2-jaarlijks afgenomen en zal dit schooljaar weer afgenomen worden. In schooljaar 2022-2023 was het cijfer: 7,1.

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Op Accent VSO op Noord wordt er gebruik gemaakt van 3 niveaugroepen per vak per klas. Hierbij wordt er gekeken naar de individuele leerbehoeftes van de leerlingen. Er wordt zodoende gewerkt in kleine groepjes, waarbij iedereen extra ondersteuning of uitdaging kan krijgen. Daarnaast leren de leerlingen door te doen (en samen te werken) en wordt er veel gebruik gemaakt van concreet materiaal om leerlingen visueel te ondersteunen. Praktische vaardigheden worden aangeboden door levensecht te leren en deze worden dus in de praktijk verworven.

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk: Ondersteuning met gebaren (in sommige klassen).
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

#### Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Er is geen NT2 specialisme in de school. Daarnaast is er geen specialisme in spraak-taalcomputers.

#### Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk:
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

### 6.2:Ondersteuning in de school

**Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?**

- Betrokkenheid
- Passie voor de ZML leerlingen
- Geduld, rust en structuur
- Deskundigheid in het geven van goed onderwijs en het geven van goede sociale en emotionele begeleiding
- Het creëren van levensechte oefensituaties.

**Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                       | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Ja, alleen voor individuele leerlingen | Nee, niet in huis     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| Werken volgens een vast lesmodel                                                      | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken) | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)                 | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Werken met studieplanners                                                             | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)            | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les                                | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Uitbreiding instructietijd                                                            | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Leerstof aanbieden in kleinere delen                                                  | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Vak(ken) op hoger niveau                                                              | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| Versneld doorlopen van vak(ken)                                                       | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| Elke dag starten met de mentor                                                        | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/> |
| Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag                    | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| Situaties nabespreken                                                                 | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/> |

**Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam**

De lagere klassen starten elke dag met hun mentor. Naarmate er meer gewerkt wordt in de branches of op een stage is dit niet meer elke dag.

In het docententeam is er door de meeste docenten extra scholing gedaan (bijvoorbeeld master SEN). Daarnaast vindt er regelmatig teambrede scholing plaats (Bijv: Kunst van het lesgeven of gedragscompetent (CED)).

**Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☒ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- ☒ Ja

Er zitten leerlingen met een TOS of een lichte auditieve beperking op deze school. Wij hebben geen extra expertise op dit gebied. Er is in sommige situaties een samenwerking met Auris op dit gebied mogelijk.

- ☐ Nee

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- ☒ Ja

Er zitten verschillende leerlingen met een lichte visuele beperking bij ons op school. Wij hebben geen extra expertise op dit gebied en de school is niet ingericht op slechtziendheid.

- ☐ Nee

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

Op Accent VSO op Noord heeft bijna elke leerling extra ondersteuning nodig vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid. Naast onze basisondersteuning (vaste mentor, kleine groepen, voorspelbaarheid, structuur, duidelijkheid etc.) bieden wij de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden:

- Extra begeleiding aangevraagd via Koers- VO nl TLV midden/hoog begeleiding.
- OnderwijsZorgArrangement (OZA) traject
- Mogelijkheid tot extra gesprek met de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijkwerker of vertrouwenspersoon
- Samenwerkingsmogelijkheden met externe instanties, zoals stichting MEE, Pameijer en ASVZ.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

☒ Ja

Er is een samenwerking met VSO Op Zuid. Dat is een andere VSO school binnen de CVO organisatie. Daarnaast zijn er samenwerkingen mogelijk met Accent PRO en verschillende VSO cluster 3 scholen in de regio.

☐ Nee

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

☒ Ja

Er zijn samenwerkingsrelaties met bijvoorbeeld Stichting MEE, Pameijer en ASVZ. Het OZA-traject wordt ingevuld vanuit Pameijer.

☐ Nee

**Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☐ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

**Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Alle medewerkers hebben kennis en vaardigheden op het gebied van het leerproces en de aanpak van specifiek gedrag van zeer moeilijk lerenden, o.a. op het gebied van verschillende ontwikkelingsstoornissen. Daarnaast beschikt de school over twee jobcoaches en een brugfunctionaris.

## **6.3: Aanpassingen**

**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                               | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Nee, niet in huis                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Docententeam van 8 of minder docenten per klas                                | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Inzet assistenten ("meer handen in de klas")                                  | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Weinig wisseling lokalen                                                      | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Werken met blokuren (80-100 min)                                              | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| 'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag                          | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal                                   | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |

**Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

De leerlingen krijgen grotendeels les van hun eigen mentor(en).

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                     | Ja                               | Nee                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Rolstoeltoegankelijk                                                                | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Lift                                                                                | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Invalidentoilet                                                                     | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Brede deuren                                                                        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Tilvoorzieningen                                                                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Extra schoonmaak ivm allergieën                                                     | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten) | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |

|                                                                                                  | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Nee, niet in huis                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Prikkelarme inrichting lokalen                                                                   | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas) | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Aanpassingen in de akoestiek                                                                     | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |

|                                                                                | Ja, voor alle of<br>groepen leerlingen | Ja, voor individuele<br>leerlingen | Nee, niet in huis                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Visuele ondersteuning (pictogrammen)                                           | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>            |
| Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)            | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken                | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |
| Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten             | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |

#### Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school beschikt over goed ingerichte lokalen voor horeca, techniek, facilitaire dienstverlening en zorg en welzijn. De beneden verdieping is tot op zekere hoogte rolstoeltoegankelijk, vanwege de aanwezigheid van drempels.

Er is elke dag iemand beschikbaar voor de opvang van leerlingen die een time-out nodig hebben. Er is geen specifieke ruimte.