



GEEF KLEUR
AAN JE
TOEKOMST

SCHOOLPLAN OP NOORD 2025-2029

INHOUD

INLEIDING	2
TERUGBLIK	3
MISSIE & VISIE	4
Visie.....	4
Missie	4
5 pijlers	5
Beloftes.....	6
Speerpunten	7
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	15
Uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid	15
Focus op cluster 3 onderwijs	16
KWALITEITSZORG	17
Ontwikkelingsproces en voortgang leerlingen	18
Metingen en evaluatie	19
UITSTROOMBELEID	21
Streefdoelen voor de komende vier jaar.....	21
Koppeling met het onderwijskundig beleid	22
Monitoren en evalueren.....	22
PERSONEELSBELEID	23
Bevoegdheidseisen en bekwaamheden personeel.....	23
Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid	23
pedagogisch en didactisch handelen onderwijspersoneel	23
Invloed leerlingen en ouders personeelsbeleid.....	24
VEILIGHEID	25
Sociale Monitoring en Veiligheidsbeleid	25
Monitoring en Evaluatie	25
Beleidsdocumenten.....	25
Functies voor Sociale Veiligheid	26
Calamiteiten	26

INLEIDING

Vol vertrouwen presenteren wij ons nieuwe schoolplan voor de periode van augustus 2025 tot augustus 2029, geïnspireerd door het *Accent Koersplan 2024-2028: "Accent werkt door!"*. Het nieuwe *Accent Koersplan 2024-2028* vormt het overkoepelende kader waarbinnen elke vestiging, inclusief VSO Op Noord, een vierjarig schoolplan opstelt. Dit stelt ons in staat om rekening te houden met de specifieke ontwikkeling en het tempo van onze school bij het realiseren van de geformuleerde ambities. Met dit nieuwe kader zetten we een volgende stap in de ontwikkeling van een schoolplan dat volledig is afgestemd op de unieke onderwijssituatie en daarop aansluitende ambities van VSO Op Noord.

In lijn met het Koersplan van CVO Accent "*Accent Werkt Door*" richten wij ons in het schoolplan op de vijf pijlers die centraal staan in ons onderwijs. Deze vijf pijlers zijn de kaders waar vanuit we onze speerpunten en ambities formuleren in het schoolplan van VSO Op Noord 2025-2028.

Onze aanpak is gebaseerd op continuïteit: de ontwikkeling van onze school en scholengroep bouwt voort op de resultaten en lessen uit eerdere ambities. Tegelijkertijd heeft ons werk een blijvende impact, niet alleen in het hier en nu, maar ook in de verdere levens van onze leerlingen. Vanuit deze gedachten schrijven we een schoolplan voor 4 jaar. Het sluit aan bij het bredere Koersplan van CVO, "*Onderwijs voor het leven*".

Bij VSO Accent Op Noord werken we vanuit een sterk fundament: een team van ongeveer 30 toegewijde professionals zet zich dagelijks in om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Met ons onderwijsaanbod in onder andere Facilitaire Dienstverlening en Zorg, Techniek, Horeca en Groen bieden we branchecertificaten en een eindexamen, die zorgen voor een stevige basis voor stages en werkplekken. Dit schoolplan dient als leidraad voor onze vestiging, waarbij we rekening houden met het unieke karakter, tempo en de ontwikkeling van onze school en leerlingen. Samen met onze leerlingen, ouders en partners uit de omgeving blijven we werken aan onderwijs dat doorwerkt – voor het leven.

Directie VSO Op Noord
Narjara Lautenslager

TERUGBLIK

De afgelopen jaren hebben we als team van VSO Op Noord hard gewerkt om ons onderwijs verder te verbeteren. Zo hebben we ons professioneel ontwikkeld door team- en individuele scholing, waardoor we onze leerlingen nog beter kunnen begeleiden. Ook is er in toenemende mate samengewerkt met collega's van andere scholen binnen Accent. Dit heeft geleid tot meer uitwisseling van kennis en ervaring, onder andere via intervisiegroepen op het gebied van arbeidstoeleiding, teamleiderschap en facilitaire dienstverlening & zorg.

Een belangrijke ontwikkeling is de verdere professionalisering van onze aanpak op het gebied van arbeidstoeleiding. Op VSO Op Noord zijn nu branchecoördinatoren en jobcoaches actief die onze leerlingen begeleiden bij hun stap naar de arbeidsmarkt. Samen met andere teams binnen Accent hebben we een ambitieuze agenda opgesteld om onze leerlingen nog beter voor te bereiden op hun toekomst.

Tegelijkertijd zijn er uitdagingen geweest. De coronapandemie heeft ook bij onze leerlingen gezorgd voor achterstanden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Met inzet van NPO-gelden hebben we deze achterstanden actief aangepakt. Hoewel er veel vooruitgang is geboekt, zijn sommige ambities, zoals het versterken van eigenaarschap en het volledig integreren van de cognitieve vakken in ons branche-onderwijs nog niet volledig gerealiseerd. Deze ambities blijven daarom een belangrijke focus in het nieuwe schoolplan.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren extra aandacht gegeven aan basisvaardigheden en burgerschap. Hoewel deze thema's al een plek hadden in ons onderwijs, hebben ze nu een prominenter positie gekregen, mede door het nieuwe landelijke beleid. Ook levensecht leren, waarin we onze leerlingen voorbereiden op realistische situaties in werk en leven, blijft een speerpunt in ons onderwijs.

Met trots kijken we terug op de afgelopen jaren. De stappen die we samen hebben gezet, vormen een stevig fundament waarop we in de komende planperiode kunnen voortbouwen. Met onze leerlingen, ouders en partners blijven we werken aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en hen een sterke basis biedt voor hun toekomst.

MISSIE & VISIE

Onze school is een onderwijsinstelling voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van hun mogelijkheden en talenten. We bieden specialistische begeleiding aan jongeren met een verstandelijke beperking en werken vanuit een veilige, warme leeromgeving. Hier krijgen leerlingen niet alleen onderwijs in taal en rekenen, maar ontwikkelen zij praktische en sociale vaardigheden die aansluiten bij hun belevingswereld. Dit doen we via branchelessen, interne en externe stages en praktijkgerichte activiteiten, waarmee we onze leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke toekomst.

In lijn met het Koersplan van CVO Accent “*Accent Werkt Door*” richten wij ons op vijf pijlers die centraal staan in ons onderwijs. Deze vijf pijlers zijn de kaders waar vanuit we onze speerpunten en ambities formuleren in het schoolplan van VSO Op Noord 2025-2028.

Bij VSO Op Noord bieden we leerlingen kansen om zich in hun eigen tempo en met passende ondersteuning te ontwikkelen. We werken met een bevlogen team in vaklokalen en onderhouden sterke verbindingen met de omgeving, waaronder lokale bedrijven en zorginstellingen.

Met onze inspanningen willen we niet alleen onze leerlingen, maar ook ouders, medewerkers en partners een helder en betrouwbaar perspectief bieden: samen werken we aan een kleurrijke toekomst voor iedere leerling.

VISIE

VSO Op Noord gelooft in een inclusieve samenleving waarin iedereen een plek heeft en een bijdrage kan leveren. Op onze school streven we ernaar leerlingen met een verstandelijke beperking te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan. Met een veilige, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving bieden we hen de kansen en vaardigheden die ze nodig hebben om met vertrouwen hun eigen pad te bewandelen. Wij zien elke leerling als uniek en talentvol, en we zetten ons in om hen stap voor stap voor te bereiden op een toekomst vol mogelijkheden.

MISSIE

Onze missie is het bieden van hoogwaardig voortgezet speciaal onderwijs aan jongeren die specialistische begeleiding nodig hebben. Door middel van een persoonlijke benadering, kleine klassen en praktijkgerichte lessen werken wij aan de ontwikkeling van zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en vakbekwaamheid. Met ons diverse lesaanbod, goed uitgeruste vaklokalen en betrokken team ondersteunen we onze leerlingen bij het realiseren van hun eigen potentieel en bij het vinden van hun plek in de maatschappij.

5 PIJLERS

Hieronder omschrijven wij de vijf pijlers van ons onderwijs.



PIJLER 1

Goed onderwijs voor het leven

Bij VSO Op Noord richten we ons onderwijs op de vier domeinen: Wonen, Werken, Vrije tijd en Burgerschap. We bieden contextrijk onderwijs in een veilige omgeving, afgestemd op de individuele behoeften van onze leerlingen. Met een sterke zorgstructuur ondersteunen we hen.

Onze leerlingen hebben vaak een kwetsbare startpositie. Daarom bieden we meer dan onderwijs: persoonlijke begeleiding, ouderbetrokkenheid en samenwerking met externe organisaties. Zo werken we samen aan zelfvertrouwen, eigenaarschap en een positieve voorbereiding op werk en zelfstandigheid in de maatschappij.



PIJLER 2

Vernieuwend onderwijs bij de tijd

Ons onderwijs beweegt mee met de snel veranderende maatschappij. Door contacten met bedrijven, gemeentes en andere scholen houden we ons onderwijs actueel en relevant. Onze samenwerking met andere scholen, waaronder de Accent praktijkscholen, helpt ons onderwijs verder te ontwikkelen. We werken toe naar mogelijkheden die leerlingen op alle niveaus ondersteunen, passend bij hun behoeften. Nieuwe technologieën en leermiddelen zetten we doelgericht in om leerlingen beter voor te bereiden op een succesvolle toekomst.



PIJLER 3

Inclusieve identiteit en ontmoeting

VSO Op Noord is een open, veilige school waar iedereen welkom is en zich welkom voelt. We baseren ons op Christelijke waarden zoals respect en rechtvaardigheid en omarmen diversiteit in religie, cultuur en achtergrond. We zorgen voor een nieuwsgierige en open houding naar de elkaar de wereld om ons heen.



PIJLER 4

Professioneel, lerend en nieuwsgierig

Ons team is voortdurend in ontwikkeling, zowel individueel als gezamenlijk. We tonen eigenaarschap, nemen initiatief en leren van onze ervaringen. Met helder HR- en taakbeleid zorgen we voor rust en stabiliteit, zodat elke medewerker zich kan richten op zijn of haar ontwikkeling en werkplezier.



PIJLER 5

Met plezier samen sterk

Bij VSO Op Noord geloven we in samenwerking: met leerlingen, ouders, zorgpartners, bedrijven en de buurt. Samen werken we aan een sterke toekomst voor onze leerlingen. Ons enthousiasme en geloof in praktijkgericht onderwijs werkt aanstekelijk, en we zijn trots op wat we samen bereiken.

BELOFTES

BELOFTES AAN LEERLINGEN

Onze belofte aan onze leerlingen is dat wij hen altijd het beste onderwijs bieden, waarin kwaliteit en veiligheid voorop staan. VSO Op Noord creëert een leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien in zelfredzaamheid en met plezier leren. Ze leren op een manier die bij hen past.

Iedereen is welkom, precies zoals hij of zij is. Er wordt gewerkt aan het ontwikkelen van eigenwaarde, zodat leerlingen met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan.

BELOFTES AAN MEDEWERKERS

De school streeft ernaar om hoge, maar realistische verwachtingen te hanteren ten aanzien van haar medewerkers, vanuit het vertrouwen in ieders professionele kwaliteiten en het potentieel om zich verder te ontwikkelen. Medewerkers worden gezien als een onmisbaar en waardevol onderdeel van de schoolgemeenschap. Hun inzet en betrokkenheid worden oprecht gewaardeerd. De werkomgeving kenmerkt zich door een cultuur van plezier, veiligheid en respect, waarin ruimte is voor samenwerking en persoonlijke groei. Er wordt actief gewerkt aan een warme en ondersteunende sfeer, waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

BELOFTES AAN OUDERS

De belofte aan ouders is dat de school ieder kind begeleidt met het best mogelijke onderwijs, gedreven door passie voor het vak. Leerlingen kunnen zich ontwikkelen in een veilig leerklimaat, waarin rekening wordt gehouden met hun mogelijkheden en talenten. Ouders worden gezien als partners in het leerproces, en er wordt samengewerkt om het kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

BELOFTES AAN OMGEVING

Onze belofte aan de maatschappij is dat wij onze leerlingen voorbereiden om zelfstandige en waardevolle burgers te worden. Wij bieden hen de juiste begeleiding en ondersteuning, zodat zij met vertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen. Door samen te werken met bedrijven, organisaties en de gemeenschap zorgen we ervoor dat onze leerlingen, ondanks hun verstandelijke beperking, actief kunnen bijdragen aan een inclusieve en duurzame maatschappij.

SPEERPUNTEN



SPEERPUNT 1

Levensecht leren

Leerlingen van VSO Accent op Noord leren het best door in een zo'n levensecht mogelijke situatie te leren waarbij de praktijkles gecombineerd wordt met het ervaren van het geleerde in de echte praktijk, namelijk de maatschappij. Zo halen wij nu al de maatschappij de school in door een "Take away" te organiseren in de school en op projectbasis een lunch of diner in ons lunchcafé 'Op Smaak', waarbij mensen van buiten de school in de school komen om een maaltijd op te halen of te komen eten. In het klein laten wij leerlingen onder begeleiding al wel in de maatschappij participeren, zoals in kas Bloei, de Albert Heijn, Levenslust. Dit zijn echter slechts korte afgebakende momenten op een dag, waarbij de verschillende branches afgescheiden zijn van elkaar. Op Boerderij Het Lansingerland is er een passend aanbod voor onze leerlingen. Tijdens een externe stage leren zij levensecht werken binnen de branches die wij als school aanbieden: horeca, facilitair, zorg en welzijn, techniek en groen. Dit alles gebeurt op één locatie buiten de school, waar de verschillende branches met elkaar in verbinding staan. Zo is het immers in de maatschappij ook. Hier kunnen zij hun talenten ontwikkelen in de levensechte praktijk van de maatschappij onder de veilige vleugels van school. De competenties geleerd op school worden via groeps- en individuele stages toegepast in de praktijk binnen een organisatie of bedrijf. Alles hangt met elkaar samen en onderstreept de visie en missie van onze school: het bevorderen van zelfstandigheid en integratie in de maatschappij.

AMBITIES

Meer levensechte leermogelijkheden

We streven ernaar om onze leerlingen nog beter voor te bereiden op de maatschappij door een nieuw gebouw te realiseren, waarin we meer ruimte creëren voor levensecht leren. In dit nieuwe gebouw willen we de verschillende branches intensiever met elkaar verbinden en de leeromgeving verder afstemmen op de praktijk, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige, maar uitdagende setting.

Meer samenwerking met leerplekken

We willen de samenwerking met leerplekken buiten de school verder uitbreiden. Dit omvat het versterken van onze externe partnerschappen, zoals bij Boerderij Het Lansingerland, de Albert Heijn, en andere bedrijven, zodat leerlingen nog meer in de praktijk kunnen leren. We zorgen ervoor dat onze leerlingen, in de vorm van groeps- en individuele stages, volop de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen en daadwerkelijk deel te nemen aan de maatschappij.



SPEERPUNT 2

Eigenaarschap

Bij VSO Op Noord streven we ernaar dat onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook het gevoel krijgen dat zij zelf de regie hebben over hun leerproces en toekomst. Eigenaarschap is voor ons een belangrijke pijler in het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. We geloven dat het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling de basis legt voor een succesvolle integratie in de maatschappij.

Om dit te bereiken, bieden we een onderwijsaanpak die afgestemd is op de persoonlijke behoeften en mogelijkheden van elke leerling zoals omschreven in het individuele ondersteuningsprofiel van elke leerling. Dit begint met het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Door hen actief te betrekken bij hun leerproces, bijvoorbeeld door gesprekken te hebben over hun eigen leertraject, geven we hen de ruimte om zelf te ontdekken waar hun talenten liggen.

Eigenaarschap is niet alleen een leerdoel op zich, maar een manier om de leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige toekomst, waarin zij hun eigen keuzes kunnen maken en actief kunnen bijdragen aan de samenleving.

AMBITIES

Meer stem en eigenaarschap voor leerlingen

We streven ernaar om leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen leerproces en bij de ontwikkeling van ons onderwijs. We willen leerlingen meer ruimte geven om hun stem te laten horen, zodat zij invloed kunnen uitoefenen op wat en hoe zij leren. Door hen serieus te nemen als partner in leren, vergroten we hun gevoel van verantwoordelijkheid, motivatie en eigenaarschap. Dit vraagt om een cultuur waarin luisteren naar leerlingen vanzelfsprekend is en waarin zij actief deelnemen aan gesprekken over onderwijsinhoud, leerdoelen en schoolontwikkeling.

We stimuleren dit onder andere door:

- praktijkgerichte activiteiten, groeps- en individuele stages;
- het opstellen van persoonlijke leerdoelen in samenwerking met de leerling;
- gestructureerde reflectiemomenten waarin leerlingen zelf terugkijken op hun ontwikkeling;
- het organiseren van leerlinggesprekken waarin zij feedback geven op lessen, werkvormen en schoolklimaat.

Samen met ouders en begeleiders bouwen we aan een cultuur waarin leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund om hun stem te gebruiken en verantwoordelijkheid te nemen. Zo bereiden we hen voor op een zelfstandige toekomst waarin zij bewust keuzes kunnen maken en actief bijdragen aan de samenleving.



SPEERPUNT 3

Gepersonaliseerd leren

Onze uitgangspunten zijn gebaseerd op contextrijk en betekenisvol leren, waarbij we de leerlingen actief betrekken bij hun leerproces en hen voorbereiden op een zelfstandige toekomst in de maatschappij. Binnen onze school zetten we deze visie om in de dagelijkse praktijk door het aanbieden van praktijkgerichte lessen die nauw aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

In de eerste twee leerjaren ligt de focus vooral op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, waarbij we ernaar streven om deze op een begrijpelijke en toegankelijke manier aan te bieden, leren door te doen. Dit legt de basis voor verdere ontwikkeling en zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo. Naarmate de leerlingen verder komen, verschuift de nadruk van algemene basisvaardigheden naar vakgericht onderwijs, waarbij de focus meer komt te liggen op de specifieke branche-onderwerpen die aansluiten bij hun uitstroomprofiel. Dit proces zorgt ervoor dat de leerlingen zich in de bovenbouw kunnen richten op de praktische vaardigheden die zij nodig hebben in hun toekomstige werk en leven.

We werken met een portfolio waarin leerlingen op een overzichtelijke manier hun voortgang kunnen vastleggen. Het biedt inzicht in zowel de theoretische als praktische kennis en vaardigheden die zij tijdens hun opleiding ontwikkelen.

Het portfolio sluit aan bij de persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling, en maakt het mogelijk om onderwijs en begeleiding beter af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Zo ontstaat een duidelijk beeld van waar een leerling staat en wat passende vervolgstappen zijn.

Door deze aanpak bieden we leerlingen niet alleen de kans om hun vakbekwaamheid te ontwikkelen, maar versterken we ook hun zelfvertrouwen en eigenaarschap, zodat zij goed voorbereid de samenleving kunnen betreden. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren voor school, maar ook voor het leven.

AMBITIE

Het versterken van het portofolio-systeem

Wij streven ernaar om de inhoud van de portofolio's inhoudelijk te versterken, zodat het een nog krachtiger instrument wordt voor onze leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun leer en ontwikkeldoelen. Door het portfolio verder te integreren in zowel het praktijkgerichte als theoretische onderwijs, willen wij leerlingen in staat stellen om hun voortgang zelf te monitoren, te reflecteren op hun ontwikkeling en concrete stappen te zetten naar hun persoonlijke leerdoelen en uitstroomprofiel. Dit vergroot niet alleen hun zelfbewustzijn, maar versterkt ook hun vermogen om zelfstandig en doelgericht in de maatschappij te functioneren. Zo maken we ons onderwijs steeds meer passend bij de leerling.



SPEERPUNT 4

Arbeidstoeleiding

Bij VSO Op Noord staat de voorbereiding van onze leerlingen op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij centraal. Onze leerlingen staan aan het einde van hun schoolcarrière en ons onderwijs richt zich dan ook op het voorbereiden op toekomstig werk, wonen en vrije tijd. Het hoofddoel is duidelijk: het bieden van kansen voor leerlingen om een passende dag/werkbestedingsplek te vinden en zich in de maatschappij te integreren op een manier die past bij hun mogelijkheden.

Onze aanpak van arbeidstoeleiding is hierbij van essentieel belang en vormt een rode draad door het onderwijsprogramma. Van het eerste leerjaar tot de laatste fase, werken wij met onze leerlingen aan de ontwikkeling van werkgerichte vaardigheden en bereiden we ze voor op verschillende vormen van werk en dagbesteding. De uitstroommogelijkheden variëren van de reguliere arbeidsmarkt zonder ondersteuning tot het werk met hulp op een beschutte werkplek, zoals bijvoorbeeld bij Rotterdam Inclusief. Daarnaast bieden we mogelijkheden voor dagbesteding in samenwerking met zorginstellingen zoals Stichting Pameijer en SDK. De jobcoaches zijn de schakel tussen school en het vinden van de passende uitstroombestemming.

Vanuit onze visie en missie is het onderwijsprogramma vanaf het begin van de schoolloopbaan afgestemd op de ontwikkeling van onze leerlingen en hun toekomstige werkplek. We werken nauw samen met zorginstellingen, bedrijven en andere organisaties om de overgang naar de arbeidsmarkt voor onze leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarbij staat het ontwikkelingsperspectief van de leerling altijd centraal, zodat we de best passende ondersteuning en voorbereiding kunnen bieden.

AMBITIE

De arbeidstoeleiding verder versterken

Door intensiever samen te gaan werken met collegascholen, bedrijven en zorginstellingen streven we naar een nog beter aansluitende uitstroom, zowel met als zonder ondersteuning. We willen daarbij de aansluiting tussen onderwijs en werkveld verder optimaliseren, zodat onze leerlingen vanaf het begin meer levensechte werkervaringen kunnen opdoen. Door deze uitbreidingen willen we onze leerlingen beter voorbereiden op hun eigen toekomst, waarin ze vol zelfvertrouwen een plek kunnen vinden in de maatschappij.



SPEERPUNT 5

Basisvaardigheden

Het ontwikkelen van basisvaardigheden is een van de belangrijkste pijlers van ons onderwijs. Deze vaardigheden – zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap – vormen de fundamenteën die leerlingen nodig hebben om zich zelfstandig te kunnen redden in de maatschappij. Ons doel is om deze vaardigheden op een praktische, toegankelijke en effectieve manier aan te leren, zodat iedere leerling optimaal wordt voorbereid op wonen, werken, vrije tijd en actief burgerschap.

Taal en rekenen staan centraal in ons onderwijs. Deze vaardigheden worden geïntegreerd in alle vakken en vormen een essentieel onderdeel van de dagelijkse lessen.

Taalonderwijs: Naast basislessen richten we ons op functionele taalvaardigheid, zoals het begrijpen van formulieren en mondelinge communicatie in werksituaties. Voor leerlingen met taalachterstanden bieden we gerichte interventies.

Rekenonderwijs: Het rekenonderwijs is gericht op praktische toepassingen, zoals omgaan met geld, plannen en meten. Door realistische contexten te gebruiken, maken we de lessen betekenisvol voor leerlingen.

Digitale technologie: In een wereld waarin technologie steeds belangrijker wordt, leren wij onze leerlingen omgaan met digitale middelen. Dit omvat vaardigheden zoals het veilig gebruik van internet, het werken met de computer en begrijpen van digitale formulieren.

Burgerschap en sociale vaardigheden: Ons burgerschapsonderwijs richt zich op het bevorderen van sociale interactie en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren omgaan met diversiteit, respect tonen voor anderen en participeren in de samenleving.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat basisvaardigheden niet alleen worden aangeleerd, maar ook blijvend bijdragen aan de zelfstandigheid en maatschappelijke participatie van onze leerlingen.

AMBITIES

- Onderwijs dat aansluit bij het niveau en de leerstijl van onze leerling. Door differentiatie aan te bieden binnen het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en persoonlijke begeleiding krijgt iedere leerling de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. Zo zorgen we ervoor dat iedereen op zijn eigen tempo kan groeien en ontwikkelen.
- Onze lessen richten zich op taal- en rekenvaardigheden die leerlingen direct in de praktijk kunnen gebruiken. Denk aan het invullen van formulieren, omgaan met geld en het plannen van dagelijkse activiteiten. Door realistische en herkenbare situaties te gebruiken, maken we leren betekenisvol en effectief. We sluiten daarbij aan op ons brancheonderwijs en de uitstroombestemmingen passend bij de cluster 3 leerling.

- We integreren passend burgerschapsonderwijs in ons dagelijkse onderwijs, zodat leerlingen leren wat het betekent om een actieve en verantwoordelijke burger te zijn. Onderwerpen zoals democratie, diversiteit en sociale verantwoordelijkheid komen regelmatig aan bod. Via projecten en samenwerkingsopdrachten krijgen leerlingen de kans om hun burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen.
- Digitale vaardigheden worden geïntegreerd in verschillende vakgebieden. In een steeds digitaler wordende wereld is het essentieel dat leerlingen leren omgaan met digitale middelen. We zorgen ervoor dat digitale vaardigheden niet alleen in aparte lessen, maar ook binnen andere vakken worden aangeleerd. Zo ontwikkelen leerlingen de kennis en vaardigheden die nodig zijn in het dagelijkse leven.





SPEERPUNT 6

Duurzaamheid

Bij VSO Op Noord zien we duurzaamheid als een essentiële verantwoordelijkheid in onze rol binnen de maatschappij. Als school willen we leerlingen niet alleen voorbereiden op een toekomst waarin ze hun plek vinden, maar ook bewust maken van hun rol in het creëren van een betere wereld. Duurzaamheid gaat over het maken van keuzes die bijdragen aan een gezonde en leefbare wereld, zowel nu als in de toekomst. Het betekent dat we bewust omgaan met de natuurlijke hulpbronnen van de aarde, rekening houden met de effecten van ons handelen op het milieu en streven naar een balans tussen mens, planeet en welvaart.

In de praktijk draait duurzaamheid om verantwoord consumeren, hergebruik van materialen, energiebesparing, en respect voor de leefomgeving. Het is niet alleen een individuele verantwoordelijkheid, maar ook een gezamenlijke inspanning waarin we met elkaar werken aan een betere toekomst.

Bij VSO Op Noord zien we duurzaamheid als een kernwaarde met de wens deze te verweven in ons onderwijs en onze dagelijkse praktijk. Het gaat om bewustwording en actie – leerlingen leren dat hun keuzes invloed hebben, en dat zij zelf in staat zijn om positief bij te dragen aan een duurzamere wereld.

AMBITIES

- We zetten in op samenwerkingen met diverse bedrijven en organisaties die duurzaamheid ondersteunen. Deze partnerschappen inspireren ons om samen te werken aan concrete initiatieven, zoals afvalscheiding, energiebesparing en het vergroenen van onze omgeving. Door onze leerlingen actief te betrekken bij deze projecten, leren we hen dat zij zelf een verschil kunnen maken, zowel individueel als in groepsverband. Om dit zichtbaar te maken, organiseren we acties die binnen de school zichtbaar en voelbaar zijn. Denk hierbij aan het opzetten van een schooltuin, het promoten van duurzame vervoersmiddelen en het hergebruik van materialen in creatieve projecten. Door deze activiteiten maken we duurzaamheid tastbaar en brengen we het begrip van klein naar groot, van persoonlijke keuzes tot gezamenlijke impact.
- Daarnaast willen we bij de geplande verhuizing van onze school bewuste en duurzame keuzes maken. Dit betekent dat we bij de inrichting en bouw rekening houden met milieu en toekomstbestendigheid. Zo zorgen we niet alleen voor een leeromgeving die aansluit bij onze waarden, maar geven we ook het goede voorbeeld aan onze leerlingen.



SPEERPUNT 7

Accent op de kaart

Bij VSO Op Noord zien we het als onze opdracht om toekomstgericht onderwijs te bieden dat onze leerlingen voorbereidt op een actieve rol in de maatschappij. Onze aanstaande verhuizing naar een nieuwe locatie biedt unieke kansen om te groeien als school en onze positie in het onderwijslandschap te versterken. Het stelt ons in staat om VSO Op Noord niet alleen fysiek, maar ook inhoudelijk opnieuw op de kaart te zetten, met een sterkere focus op innovatie, samenwerking en inclusiviteit.

Met deze ambities willen we bouwen aan een veelbelovende toekomst voor onze leerlingen, medewerkers en partners. Samen zetten we VSO Op Noord als een vooruitstrevende, inspirerende en maatschappelijk betrokken school stevig op de kaart.

AMBITIES

- De verhuizing naar een nieuwe locatie vormt een unieke gelegenheid om een leeromgeving te creëren die optimaal aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Het nieuwe gebouw zal niet alleen duurzaam zijn, maar ook flexibel ingericht worden om ruimte te bieden voor innovatieve onderwijsconcepten en toekomstige groei. Zo zorgen we ervoor dat VSO Op Noord een inspirerende plek wordt waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We willen VSO Op Noord stevig op de kaart zetten door een eigentijdse en effectieve PR-strategie te ontwikkelen. Deze strategie zal gericht zijn op het versterken van onze zichtbaarheid, het aantrekken van nieuwe leerlingen en het uitdragen van onze unieke positie als toekomstgerichte school. Door middel van een PR-kalender, werkgroep PR, gerichte campagnes en het delen van succesverhalen willen we laten zien hoe VSO Op Noord kansen creëert en bijdraagt aan een inclusieve maatschappij.
- Als school willen we bijdragen aan de oplossingen voor het groeiende tekort aan cluster 3-plaatsen en de landelijke beweging naar inclusief onderwijs. Dit vraagt om het onderzoeken en ontwikkelen van nieuwe samenwerkingsvormen en het actief meedenken over toekomstscenario's die aansluiten bij de behoeften van onze doelgroep. We blijven onze kracht en expertise inzetten om vanuit VSO Op Noord ook een positieve maatschappelijke impact te hebben.



ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Bij VSO Op Noord richten we ons onderwijskundig beleid specifiek op de behoeften van leerlingen binnen cluster 3. Deze leerlingen hebben een onderwijsaanpak nodig die aansluit bij hun sociaal-emotionele, cognitieve en praktische ontwikkeling. Ons beleid is daarom gericht op maatwerk, structuur en een inclusieve benadering, zodat elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons onderwijskundig beleid is nauw verweven met onze kwaliteitszorg, zodat we continue verbetering kunnen waarborgen.

UITGANGSPUNTEN VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid van VSO Op Noord is opgebouwd rond een aantal kernprincipes:

PASSEND ONDERWIJS

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin persoonlijke leerdoelen en passende begeleiding worden vastgelegd, afgestemd op het uitstroomprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling. Doordat leerlingen actief betrokken worden bij het formuleren en volgen van hun doelen, ontstaat er meer inzicht en betrokkenheid bij hun eigen ontwikkeling, wat het gevoel van eigenaarschap versterkt.

DOELGERICHT WERKEN

Lessen zijn duidelijk gestructureerd, met een focus op de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap in combinatie met werknemersvaardigheden. Het lesmodel van VSO Op Noord sluit aan op de cluster 3 leerling, met extra aandacht voor differentiatie en het bereiken van passende leerdoelen.

LEVENSECHT LEREN

Naast theoretisch onderwijs bieden we praktijkvakken en stages aan die aansluiten bij de interesses en mogelijkheden van onze leerlingen, met als doel hen voor te bereiden op hun uitstroombestemming.

INCLUSIVITEIT

We werken aan het creëren van een omgeving waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen, ongeacht hun beperkingen.

FOCUS OP CLUSTER 3 ONDERWIJS

Ons onderwijskundig beleid houdt rekening met de specifieke kenmerken en behoeften van cluster 3 leerlingen. Dit betekent dat we intensieve ondersteuning bieden op het gebied van gedrag, communicatie en zelfredzaamheid. Daarnaast richten we ons op het versterken van sociaal-maatschappelijke competenties, zodat onze leerlingen hun plek in de samenleving kunnen vinden.

Samenwerking en innovatie

Om ons onderwijs verder te versterken, werken we samen met externe partners zoals zorginstellingen, stagebedrijven en andere scholen. Daarnaast blijven we innoveren door nieuwe methodieken en technologieën te integreren, zodat we inspelen op veranderende behoeften en kansen in het onderwijs.

Ons onderwijskundig beleid is niet alleen de basis voor het onderwijsaanbod, maar is ook een cruciaal onderdeel van onze bredere visie op kwaliteitszorg. Samen bouwen we aan een toekomstbestendige school voor onze cluster 3 leerlingen.

AMBITIES

- Met de verhuizing naar een nieuwe locatie willen we ruimte creëren om ons onderwijskundig beleid verder te ontwikkelen. Het onderwijskundig beleid blijft een dynamisch proces, waarbij we systematisch evalueren en bijsturen op basis van data, praktijkervaringen en input van leerlingen, ouders en medewerkers. Hierdoor kunnen we flexibel inspelen op ontwikkelingen en blijft VSO Op Noord een veilige, inspirerende en toekomstbestendige leeromgeving. Onze ambities:
- Met de verhuizing naar onze nieuwe locatie willen we structureel onderzoeken hoe samenwerking met reguliere en praktijkgerichte scholen onze leerlingen ten goede kan komen. Dit kan bijvoorbeeld door gezamenlijke projecten, doorstroommogelijkheden en gedeelde faciliteiten, zodat onze leerlingen optimaal worden voorbereid op een toekomst in onderwijs, werk en samenleving.
- De nieuwe locatie biedt de kans om een leeromgeving te ontwerpen die is afgestemd op de behoeften van cluster 3 leerlingen. We creëren flexibele, prikkelarme ruimtes, maken gebruik van ondersteunende technologie en richten de school zo in dat zowel individuele begeleiding als groepsgerichte activiteiten optimaal tot hun recht komen. Het streven naar inclusief onderwijs staat hierbij centraal gericht op onze C leerlingen.
- Implementeren van innovatieve onderwijsconcepten. We benutten de nieuwste onderwijskundige inzichten en methodieken om ons onderwijs verder te vernieuwen. Dit betekent aandacht voor gepersonaliseerd leren, hybride leeromgevingen en praktijkgerichte leertrajecten die aansluiten bij de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

KWALITEITSZORG

Bij VSO Op Noord staat kwaliteitszorg centraal in onze missie om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Door gestructureerd en doelgericht te werken, zorgen we ervoor dat ons onderwijs voortdurend verbeterd en afgestemd blijft op de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij. We streven naar het best passende kwalitatieve onderwijs voor onze cluster 3 leerlingen. Om onze doelen te bereiken volgen wij het kwaliteitsbeleid van onze scholengroep Accent.

Het beleidsstuk "Kwaliteitsbeleid" van Scholengroep Accent, d.d. 28 november 2024, schetst het kwaliteitszorgsysteem van de scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs. Accent streeft niet alleen naar het voldoen aan wettelijke eisen van inspecties, maar ook naar het verwezenlijken van eigen ambities op het gebied van kwaliteit. Naast de formele inspectiestandaarden benadrukt Accent ook standaarden volgens de wettelijke kaders, zoals OP0, OP2, OP3, OP5, OR2, VS1 en SKA 1, 2 en 3, die zij als essentieel beschouwen vanuit hun basisopdracht om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij.

Bij Accent zorgen we op een gestructureerde manier voor kwaliteit in het onderwijs.

Dit doen we langs drie lijnen:

1. **Cyclisch** – We werken volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren. Zo blijven we continu leren en verbeteren.
2. **Verticaal** – We leggen verantwoording af over onze kwaliteit en houden toezicht op de voortgang.
3. **Horizontaal** – We voeren het gesprek met elkaar, delen ervaringen en leren van elkaar.

Onze kwaliteitszorg is onderdeel van een vaste beleidscyclus en wordt ondersteund door een jaarlijkse kwaliteitskalender. Hierin staan de momenten en middelen die we gebruiken om de kwaliteit te meten en te verbeteren, zoals:

- Kwaliteitskaarten en zelfevaluaties
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen (LTO), medewerkers (MTO) en ouders (OTO)
- Uitstroom- en volgmonitoren
- School- en lesbezoeken
- (Indien nodig) audits, visitaties en reviews

Elke drie maanden bespreken we de resultaten in P&C-gesprekken tussen de Algemene Directie en de vestigingsdirecties. We kijken dan naar de voortgang op de ambities uit het jaarplan en maken nieuwe afspraken over verbeterpunten. Deze afspraken worden vastgelegd en in het volgende gesprek geëvalueerd.

Daarnaast zijn er maandelijks bilaterale gesprekken tussen de Algemene Directie en de vestigingsdirecteuren. Wat hier besproken wordt, neemt de Algemene Directie mee in gesprekken met de Raad van Bestuur, zodat de kwaliteit goed geborgd is op alle niveaus.

De kwaliteitskalender is opgenomen in de bovenschoolse jaarplanning en helpt ons om doelgericht en planmatig te werken aan goed onderwijs voor elke leerling.

ONTWIKKELINGSPROCES EN VOORTGANG LEERLINGEN

Bij VSO Op Noord staat de ontwikkeling van elke leerling centraal. Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen, werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP geeft een helder beeld van de doelen en de stappen die nodig zijn om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar leerproces.

INDIVIDUEEL VOLGEN EN ONDERSTEUNEN

Het OPP wordt gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en bij te sturen waar nodig. Het biedt inzicht in de sterke kanten, uitdagingen en kansen van elke leerling. Door deze gegevens regelmatig te bespreken en te actualiseren, kunnen we onderwijs op maat bieden dat niet alleen uitdagend is, maar ook haalbaar en passend bij de doelen van de leerling.

ANALYSE OP SCHOOL- EN GROEPSNIVEAU

Naast het volgen van leerlingen op individueel niveau, analyseren we ook onze opbrengsten op school- en groepsniveau. Dit stelt ons in staat om trends te signaleren, verbeterpunten te identificeren en de effectiviteit van ons onderwijs te beoordelen. Door deze analyses te koppelen aan de doelen op leerlingniveau, kunnen we ons onderwijsaanbod voortdurend optimaliseren en beter afstemmen op de diverse behoeften binnen onze school.

VAN ANALYSE NAAR ACTIE

De inzichten die we verkrijgen uit het ontwikkelingsperspectief en onze opbrengstenanalyses worden direct vertaald naar concrete acties in de klas. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we specifieke interventies organiseren of het lesaanbod aanpassen aan de leerlijn van een groep of individuele leerling.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat ieder kind bij VSO Op Noord onderwijs krijgt dat niet alleen past bij het ontwikkelingsperspectief, maar ook bijdraagt aan hun groei en succes, zowel op school als daarbuiten.

METINGEN EN EVALUATIE

We meten onze voortgang door het verzamelen en analyseren van data. Dit gebeurt binnen het onderwijsteam (OT) cyclisch en gestructureerd, zodat we op basis van feiten en inzichten verbeteringen kunnen doorvoeren. Leeropbrengsten, zowel cognitief als sociaal-maatschappelijk, worden systematisch geregistreerd en besproken.

MONITORING EN STURING

Voor de monitoring en sturing van onze kwaliteitszorg hanteren we het 4D-model:

1. **Data:** Het verzamelen van relevante gegevens over leeropbrengsten en ontwikkelingsprocessen.
2. **Duiden:** Het analyseren van deze gegevens om inzichten te verkrijgen in sterktes en verbeterpunten.
3. **Doelen:** Het formuleren van concrete verbeterdoelen op basis van de analyse.
4. **Doen:** Het uitvoeren van maatregelen en acties om deze doelen te realiseren.

Door het 4D-model consequent in te zetten, organiseren we ons onderwijs systematisch en doelgericht. We evalueren regelmatig en sturen bij waar nodig, zodat we onze ambities waarmaken en onze leerlingen het onderwijs bieden dat zij verdienen.

Met deze aanpak blijven we bouwen aan een toekomstbestendige school waar kwaliteit en ontwikkeling centraal staan. VSO Op Noord richt zich op het waarborgen en versterken van de basiskwaliteit van ons onderwijs, de basis op orde. We streven ernaar om:

Doel 1

Consistente en heldere leerlijnen te bieden voor alle kernvakken, ondersteund door praktische leerstofplanners.

Doel 2

De ondersteuningsstructuur te blijven ontwikkelen die iedere leerling passende begeleiding biedt, gebaseerd op het 4D-model: data, duiden, doelen en doen. Vastgelegd in het OPP.

Doel 3

Ons onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen voortdurend te verbeteren door middel van professionalisering en cyclische sturing.

AMBITIES

Om onze doelen te bereiken, hebben we enkele belangrijke verbeteringen geïdentificeerd die de aankomende 4 jaar centraal zullen staan:

- De leerlijnen voor Nederlands, rekenen en burgerschap worden herzien, vastgelegd en geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- De ondersteuningsstructuur wordt verder versterkt met duidelijk beschreven groeps- en ontwikkelplannen die zichtbaar zijn in de lessen.
- Het didactisch beleid wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd via een duidelijk en evidence-based lesmodel dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Dit is in al onze lessen zichtbaar, we doen dit via het EDI-model. Gebaseerd op de 'Kunst van het lesgeven'.
- Het pedagogisch beleid wordt geconcretiseerd, zodat het team eenduidig handelt binnen en buiten de klas.
- Een sterke professionele gemeenschap te ontwikkelen waarin samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Dit bevordert een lerende cultuur waarin docenten en begeleiders continu hun expertise vergroten om beter aan te sluiten bij de complexe onderwijsbehoeften van leerlingen. Een professionele gemeenschap zorgt voor consistentie, innovatie en verhoogde onderwijskwaliteit, wat essentieel is voor de optimale ontwikkeling van iedere leerling.



UITSTROOMBELEID

Bij VSO Op Noord streven we ernaar om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige plek in de maatschappij. Ons uitstroombeleid is daarom sterk verbonden met ons onderwijskundig beleid en onze kwaliteitszorg. Door doelgericht te werken aan de ontwikkeling van basisvaardigheden, sociale competenties en praktische zelfredzaamheid, leggen we een stevige basis voor een succesvolle uitstroom naar beschutte arbeid of dagbesteding.

STREEFDOELEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

In de komende vier jaar richten we ons op het borgen en behalen van de volgende doelen met betrekking tot uitstroom:

- **Passende uitstroomprofielen:** We zorgen ervoor dat elke leerling uitstroomt naar een vervolgplek die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ambities. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden naar passende stageplaatsen en werkplekken afgestemd op hun individuele ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- **Vergroten van arbeidsparticipatie:** Door praktijkgericht leren te versterken en de samenwerking met bedrijven en instellingen te intensiveren, vergroten we de kansen van onze leerlingen op een duurzame uitstroom.
- **Versterking van sociale- en zelfredzaamheidsvaardigheden:** We blijven investeren in het ontwikkelen van vaardigheden die onze leerlingen helpen zelfstandig en met zelfvertrouwen deel te nemen aan de samenleving.



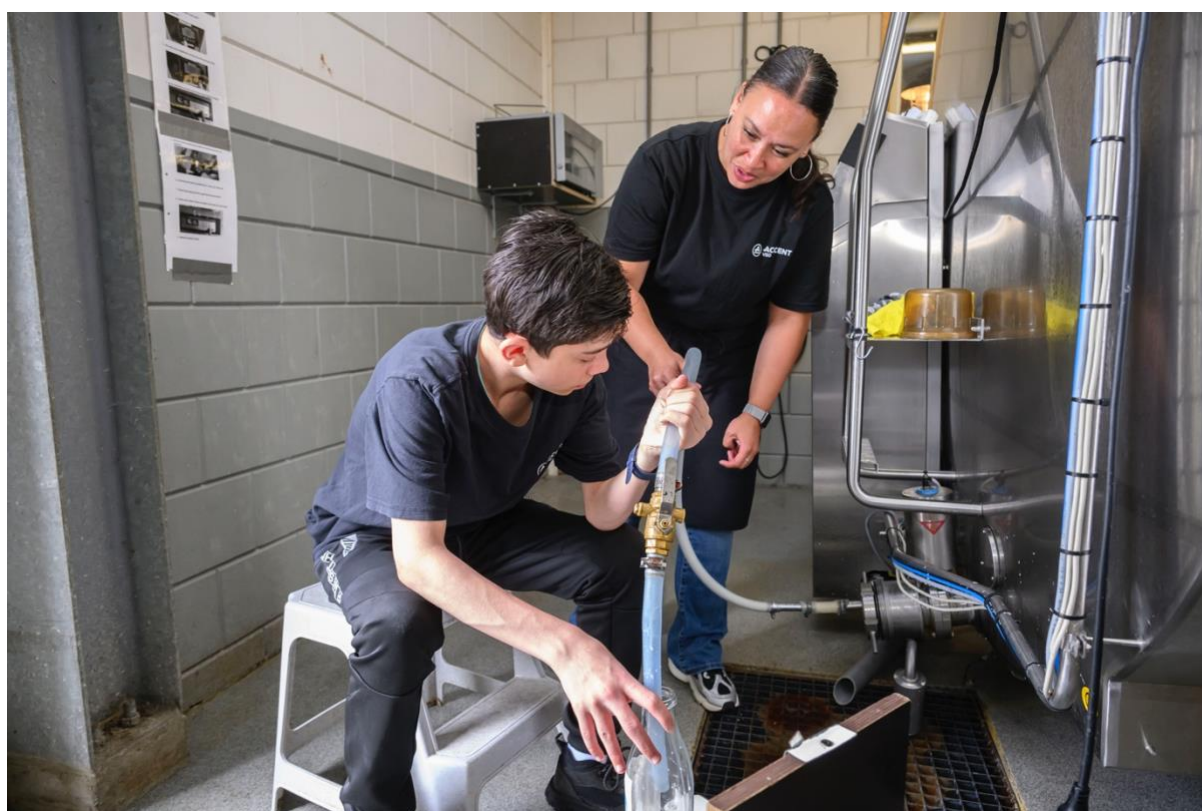
KOPPELING MET HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Ons uitstroombeleid is een directe vertaling van onze onderwijskundige visie. Door het onderwijsaanbod te koppelen aan de uitstroomdoelen:

- Stellen we concrete leerdoelen op die aansluiten bij de uitstroombestemming.
- Geven we praktijkvakken een prominente plek in het curriculum, zodat leerlingen ervaring opdoen in realistische werkomgevingen. Leren door te doen staat hierbij centraal.
- Monitoren en evalueren we de voortgang van onze leerlingen regelmatig om hen gericht te begeleiden richting een succesvolle uitstroom.

MONITOREN EN EVALUEREN

Wij houden voortdurend zicht op onze uitstroomcijfers door het monitoren van de OPP's, het voeren van leerling- en groepsbesprekingen en door zowel de verwachte als daadwerkelijke uitstroom te monitoren. Ons onderwijs is maatwerk, waarbij we leerlingen actief betrekken in het proces. Met behulp van het 4D-model (data, duiden, doelen, doen) analyseren we de uitstroomgegevens en sturen we bij waar nodig. We hebben hoge maar passende verwachtingen waardoor we een breed perspectief behouden en optimaal maatwerk kunnen bieden. Door deze gerichte aanpak werken we toe naar een toekomst waarin onze leerlingen niet alleen succesvol uitstromen, maar ook een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving.



PERSONEELSBELEID

Bij VSO Accent Op Noord staat een professioneel en gemotiveerd team centraal dat gezamenlijk werkt aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons personeelsbeleid is gericht op het waarborgen van kwaliteit in onderwijs en begeleiding, met oog voor de persoonlijke en professionele groei van medewerkers. Door middel van een gestructureerde gesprekscyclus, het benutten van feedback van leerlingen en collega's, en een transparant taakbeleid gebaseerd op de CAO PO, creëren we een cultuur waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling de kern vormen. Zo zorgen we samen dat we het beste uit onszelf halen en bijdragen aan het succes van onze leerlingen.

BEVOEGDHEIDSEISEN EN BEKWAAMHEDEN PERSONEEL

Bij VSO Accent Op Noord streven we naar een team van docenten en ondersteunend personeel dat niet alleen voldoet aan de wettelijke bevoegdheidseisen, maar zich ook continu ontwikkelt in hun vakmanschap. Dit sluit aan bij ons taakbeleid, waar in ieders normjaartaak tijd gereserveerd is voor deskundigheidsbevordering, zoals cursussen, intervisie en professionele ontwikkeling. Nieuwe docenten krijgen gerichte ondersteuning d.m.v. begeleiding/ coaching tijdens het inwerktraject met een verminderde lesbelasting om hun start te vergemakkelijken en hun bekwaamheid op te bouwen. Vanuit Accent organiseren we een onboarding-traject voor alle nieuwe medewerkers. We streven naar een team dat voldoet aan de wettelijke bevoegdheidseisen en tegelijkertijd continu werkt aan verdere professionalisering. De gesprekscyclus speelt hierin een belangrijke rol.

ONTWIKKELING EN UITVOERING ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Ons onderwijskundig beleid wordt gedragen door het team, waarbij ontwikkeltijd wordt ingezet voor het verbeteren van het curriculum, innovatie in lesmethoden en het versterken van de leerlijnen. Teamleden nemen hierin verantwoordelijkheid en brengen hun eigen expertise in. Dit wordt ondersteund door een gesprekscyclus waarin medewerkers reflecteren op hun bijdrage aan schooldoelen, met feedback van leerlingen en collega's als belangrijke bouwstenen.

Ons onderwijskundig beleid wordt ontwikkeld en uitgevoerd in nauwe samenwerking binnen het team.

PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN ONDERWIJSPERSONEEL

Het monitoren van pedagogisch en didactisch handelen is een cyclisch proces. De kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen wordt continu gemonitord door ingeplande klassenbezoeken. Deze observaties worden cyclisch geïntegreerd in de gesprekscyclus, waarin medewerkers reflecteren op hun eigen handelen en op de teamprestaties.

INVLOED LEERLINGEN EN OUDERS PERSONEELSBELEID

Bij VSO Accent Op Noord hebben leerlingen een stem in ons personeelsbeleid. Via de leerlingtevredenheidsspeiling en de leerlingenraad geven zij waardevolle inzichten die worden meegenomen in de evaluatie van teamprestaties. Deze feedback helpt ons niet alleen te beoordelen of we als team de juiste dingen doen, maar ook of we deze dingen goed uitvoeren. Het perspectief van de leerling staat hierbij centraal, en deze input draagt bij aan een cultuur van transparantie en voortdurende verbetering. Naast het betrekken van leerlingen, hechten we veel waarde aan actieve ouderbetrokkenheid. Ouders hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school en thuis. Dit doen we door middel van een actieve Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR), waarin ouders meedenken en adviseren over beleid en onderwijsontwikkeling. Daarnaast organiseren we jaarlijks bijeenkomsten, zoals informatieavonden, koffie-ochtenden en het uitzetten van vragenlijsten. Tijdens deze momenten worden ouders niet alleen geïnformeerd, maar ook uitgenodigd om actief mee te denken over ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de organisatie van schoolactiviteiten.

Door leerlingen en ouders een actieve rol te geven in ons beleid en onze processen, versterken we de samenwerking tussen school, thuis en de omgeving van de leerling. Dit draagt bij aan een veilige, inspirerende leeromgeving waarin iedereen – leerlingen, ouders en school – samenwerkt aan een succesvolle toekomst voor onze leerlingen.

AMBITIES

Ons personeelsbeleid richt zich op een professionele cultuur waarin samenwerking, ontwikkeling en verantwoordelijkheid centraal staan. We stimuleren een lerende organisatie waarin medewerkers actief reflecteren, feedback benutten en samen werken aan onderwijsverbetering. Dit draagt bij aan een sterke schoolgemeenschap waarin zowel personeel als ouders betrokken zijn. Onze ambities dragen hier actief aan bij, onze ambities:

- We zoeken passende samenwerkingsvormen met ouders via formele en informele structuren, zoals workshops, thema-avonden en digitale platforms, zodat alle ouders zich gehoord en betrokken voelen. Met als doel de ouderbetrokkenheid te versterken.
- Door een integrale aanpak van gesprekscyclus en taakbeleid creëren we ruimte voor reflectie, coaching en deskundigheidsbevordering, met aandacht voor een gezonde werkdruk en gedeelde verantwoordelijkheid. Dit draagt bij aan het verder ontwikkelen van een professionele organisatie.
- Feedbackcultuur en persoonlijke ontwikkeling. Medewerkers nemen regie over hun groei door actief feedback te verzamelen, collegiale lesbezoeken bij te wonen en 360-graden feedback te gebruiken, wat bijdraagt aan een open en verbetergerichte cultuur.
- Via ontwikkeltijd, studiedagen en coachend leiderschap werken teams samen aan curriculumontwikkeling, het versterken van leerlijnen en teamontwikkeling zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van leerlingen.

VEILIGHEID

Bij VSO Op Noord vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor onze leerlingen, ouders en medewerkers. We creëren een plek waar iedereen zich geaccepteerd voelt en plezierig kan samenwerken. We hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat waarin ruimte is voor de ontwikkeling voor iedere leerling. Dit is voor onze ouder(s)/ verzorger(s) een belangrijk thema bij het kiezen van onze school.

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen is essentieel voor hun ontwikkeling en functioneren. Daarom besteden we structureel aandacht aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen onze leerlingen helpen om verantwoorde burgers te worden die goed voor zichzelf kunnen zorgen en respectvol omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

SOCIALE MONITORING EN VEILIGHEIDSBELEID

Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Accent VSO Op Noord draagt zorg voor een veilig leef- en leerklimaat voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en betrokken externen. In onderstaand overzicht zijn de werkwijze en maatregelen hiertoe opgenomen.

MONITORING EN EVALUATIE

Er worden verschillende instrumenten gebruikt om de sociale veiligheid te monitoren. Dit gebeurt volgens een vast schema:

- **Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E):** Tweejaarlijks een QuickScan, vierjaarlijks een uitgebreide versie. Hoofd BHV is daar verantwoordelijk voor en deelt de uitkomsten met de directie
- **Leerlingtevredenheidspeiling (LTP):** Deze wordt jaarlijks afgenomen, uitgevoerd door leerlingen.
- **Oudertevredenheidspeiling (OTP):** Deze wordt jaarlijks afgenomen, uitgevoerd door ouders.
- **Personeelstevredenheidspeiling (PTP):** Tweejaarlijks, uitgevoerd door personeel.
- **Incidentenregistratie:** Indien nodig, uitgevoerd door docenten, zorgteam en directie.

BELEIDSDOCUMENTEN

Onze acties zijn gebaseerd op de volgende beleidsdocumenten:

- Veiligheidsplan inclusief alle vereiste protocollen

FUNCTIES VOOR SOCIALE VEILIGHEID

Diverse functies binnen de school dragen bij aan de sociale veiligheid:

- **Aandachtsfunctionaris:** Verantwoordelijk voor de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, en voor het coördineren van het signaleringsproces en zorg rondom de leerling en het gezin.
- **Veiligheidscoördinator:** Coördineert activiteiten met betrekking tot arbeidsomstandigheden.
- **Bedrijfshulpverlener:** Geschoolde medewerkers om in noodsituaties de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers te waarborgen.
- **Privacy ambassadeur:** Dit op Accent niveau georganiseerd op dit moment en binnen de school hebben we een aanspreekpunt met vragen m.b.t. privacy.
- **Vertrouwenspersoon:** Intern en extern aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouders bij ongewenst gedrag zoals pesten, mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie of racisme.
- **Pestcoördinator:** aanspreekpunt m.b.t. het onderwerp pesten

CALAMITEITEN

Bij calamiteiten volgen we de richtlijnen van CVO.

AMBITIES

Borging van sociale veiligheid staat centraal in ons beleid. We werken procesgericht aan een veilige leeromgeving en bereiden ons voor op het voorkomen van onveilige situaties. Daarnaast zijn we actief met de volgende ambities:

- Digitale veiligheid, we ontwikkelen en implementeren beleid om leerlingen te begeleiden in het verantwoord en veilig omgaan met sociale media. Dit omvat educatieve programma's, workshops en ouderbijeenkomsten, zodat leerlingen bewust en respectvol onlinegedrag vertonen en de risico's van digitale interacties begrijpen.
- Door middel van een actieve leerlingenraad geven we leerlingen een stem in schoolzaken en sociale veiligheid. Zij dragen bij aan het schoolklimaat door thema's als pesten, inclusiviteit en schoolregels te bespreken en initiatieven te ontwikkelen die bijdragen aan een positieve en veilige leeromgeving.
- We hanteren een continu proces binnen onze lerende organisatie om sociale veiligheid te waarborgen. Dit doen we door regelmatige monitoring en analyse via tevredenheidspeilingen, incidentenregistraties en evaluaties, zodat we snel kunnen inspelen op signalen en een veilige en ondersteunende schoolomgeving kunnen garanderen.
- De leidinggevenden hanteren een coachende en waarden-gestuurde aanpak, waarbij sociale veiligheid en welzijn centraal staan. Daarnaast werken we samen met gemeentelijke wijkprogrammering en externe partners om maatschappelijke thema's zoals veiligheid, inclusie en weerbaarheid structureel te verankeren in ons onderwijs.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gunther Kitzmuller', enclosed within a black rectangular border.

Gunther Kitzmuller
Voorzitter MR

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Narjara Lautenslager', enclosed within a black rectangular border. A horizontal line extends from the right side of the signature.

Narjara Lautenslager
Vestigingsdirecteur Op Noord

De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met dit schoolplan. Met deze handtekening bevestigen wij dat het plan tot stand is gekomen in overleg met betrokkenen en gedragen wordt door de MR.