



**GEEF KLEUR
AAN JE
TOEKOMST**

SCHOOLPLAN OP ZUID 2025-2029

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	2
Totstandkoming	3
Terugblik.....	4
Missie.....	5
Visie	6
Motto.....	7
Beloftes.....	8
Beloftes aan Leerlingen	8
Beloftes aan Medewerkers	8
Beloftes aan Ouders.....	8
Beloftes aan Omgeving	8
Kernwaarden VSO Op Zuid	9
Speerpunten en ambities	10
Taalonderwijs.....	15
Rekenonderwijs	15
Burgerschap en sociale vaardigheden	16
Onderwijskundig Beleid Accent VSO Op Zuid	20
Uitgangspunten van ons onderwijs	20
Veiligheid op school.....	22
Monitoring & Evaluatie van de veiligheid van VSO Op Zuid.....	22
Sociale veiligheid	22
Pedagogisch en Didactisch klimaat.....	24
Pedagogisch klimaat	24
Didactisch klimaat	24
Personeelsbeleid	26
Bevoegdheidseisen en bekwaamheden personeel.....	27
Kwaliteitszorg.....	29
Meten & Evalueren	31
Uitstroombeleid	32
Nazorg.....	33
Bijlage 1	35
Bijlage 2	36

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van Accent VSO Op Zuid. De uitgangspunten van dit schoolplan zijn het Koersplan 2024-2028 van Accent: "Accent werkt door!" en het Koersplan 2024-2028 van CVO: "Onderwijs voor het leven"

Het nieuwe Accent Koersplan 2024-2028 vormt het overkoepelende kader waarbinnen elke vestiging, inclusief VSO Op Zuid, een vierjarig schoolplan opstelt. Dit is een ontwikkelplan voor de schooljaren 2025-2029.

Onze school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Het is daarom altijd noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen.

- We stellen onszelf dagelijks de volgende vragen:
- Doen we de goede dingen
- Doen we die dingen goed genoeg?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?

Ons schoolplan beschrijft onze uitgangspunten, onze sterkten en zwakten en onze beleidsvoornemens. Het is opgesteld in samenspraak met het team van VSO Op Zuid en overige stakeholders en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en de algemene directie van CVO Accent. Daar waar nodig verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen, beleidsstukken en onze schoolgids.

De directie van Accent VSO Op Zuid



TOTSTANDKOMING

Onze school heeft gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het vorige schoolplan.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de schooljaarplannen.
- De evaluatie op (onderwijs)kwaliteit door het team.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Opbrengsten studiedagen, teamvergaderingen en diverse overleggen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze herschreven missie, visie en kernwaarden, hebben geresulteerd in speerpunten, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven en garandeert tevens het gericht inzetten van middelen voor dit doel.

TERUGBLIK

VSO Op Zuid heeft de afgelopen vier jaar een periode doorgemaakt waarin veel positieve ontwikkelingen plaatsvonden en vooruitgangen zijn geboekt. Het onderwijs heeft zich gericht op het bieden van kwalitatief goede begeleiding en ondersteuning voor leerlingen met verschillende behoeften. Er is ingezet op het versterken van de samenwerking tussen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen om het leerklimaat te verbeteren. Er zijn nieuwe methoden en digitale tools geïntroduceerd die het leerproces versterken en een optimale participatie in de maatschappij bevorderen.

Drie jaar geleden heeft er een wisseling van directie plaatsgevonden. Er zijn nieuwe medewerkers aangenomen, maar ook medewerkers vertrokken. Er is een klein verloop van personeel te noemen en het aantal personeelsleden is, samen met het leerlingaantal, gegroeid. Verder is er een steeds evenredigere verdeling tussen het aantal mannen en vrouwen binnen ons team.

Er zijn diverse initiatieven gestart die zich richten op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen op verschillende ontwikkelgebieden. Door een combinatie van persoonlijke begeleiding, maatwerk en aandacht voor de talenten van iedere leerling heeft VSO Op Zuid bijgedragen aan het bevorderen van de kansen voor hun toekomst.

Hieronder een greep uit diverse successen en kwaliteitsverbeteringen:

- De onderwijsinspectie heeft de school een dikke voldoende gegeven.
- De onderwijsinspectie heeft de kwaliteitszorg met een goed beoordeeld.
- Ouders en leerlingen geven de school al jarenlang gemiddeld een 8.
- Het streven is dat alle leerlingen de school verlaten met een officieel VSO diploma of eerder uitstromen richting vervolgonderwijs.
- Alle leerlingen hebben een goed gevuld portfolio met daarin diverse bewijzen.
- De school ontving het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0.
- Er zijn meer stage- en werkervaringsplekken gecreëerd.
- Er is een vernieuwd beleid ontwikkeld voor de D groep (Dagbesteding).
- De school heeft een ruim aanbod van vrije-tijdsvakken en heeft dit verder geprofessionaliseerd. De vakken kunst, textiel, toneel en muziek worden gegeven door vakdocenten.
- De resultaten van leerlingen hebben we goed in beeld en delen we met de leerlingen en hun ouders. We maken en gebruiken resultatenanalyses om focus op kwaliteit te houden en trends te ontdekken.
- De school komt sinds een paar jaar met de VSO taalklas tegemoet aan de (regionale) behoefte om af te stemmen op de onderwijs- en zorgbehoefte van leerlingen met een cognitieve beperking die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.
- De school komt sinds een paar jaar met de VE (VSO Extra ondersteuning) klas tegemoet aan de onderwijs- en zorgbehoefte van leerlingen die een specifiek aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling nodig hebben.
- De school komt sinds een paar jaar met de VP (VSO Praktijk) tegemoet aan de onderwijs- en zorgbehoefte van leerlingen die behoefte hebben aan extra cognitieve uitdaging.

MISSIE

Bij Accent VSO Op Zuid leiden we leerlingen op voor het leven. Vanuit vertrouwen en een veilige leeromgeving bieden wij levensecht leren en onderwijs op maat, gericht op de duurzame toekomst van elke leerling.

Het is onze missie om leerlingen te ondersteunen in persoonlijke groei naar zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid, waarbij we de leerlingen begeleiden in de uitdagingen die zij tegenkomen in wonen, (begeleid) werken, burgerschap, dagbesteding en vrijetijdsbesteding.

In dit proces zien wij ouders als belangrijke partners waarbij wij geloven dat het investeren in de onderlinge relatie en heldere communicatie bijdragen aan een optimale samenwerking.

VISIE

Onze visie vertelt waar wij de komende jaren voor gaan. Wij beschrijven de volgende kernzaken:

- Accent VSO Op Zuid is volop in beweging. Wij vinden het belangrijk dat onze school midden in de maatschappij staat; we halen de buitenwereld naar binnen en brengen onze binnenwereld naar buiten. Zo creëren wij voor de leerlingen betekenisvolle oefensituaties waarmee zij *samenlevingswijs* kunnen worden.
- Met ons vernieuwende onderwijsaanbod en individuele ondersteuning dragen wij bij aan de ontwikkeling van zelfredzaamheid en werknemersvaardigheden van onze leerlingen, zodat zij zo zelfstandig mogelijk kunnen wonen, werken en hun vrije tijd kunnen invullen.
- In het verbeteren van ons onderwijsaanbod leggen wij het accent op de basisvaardigheden. Dit zijn Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. “Samen groeien in basisvaardigheden” noemen we het project waarbij het integreren van basisvaardigheden in praktijkvakken wordt vormgegeven.
- Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en inclusiviteit, zodat leerlingen in staat zijn om positieve relaties op te bouwen en actief deel te nemen aan een diverse en inclusieve maatschappij.
- Met een sterke focus op de sociaal emotionele ontwikkeling zorgen we dat onze leerlingen niet alleen klaar zijn voor deelname in de samenleving, maar ook veerkrachtig en zelfverzekerd hun weg kunnen vinden in de wereld.



MOTTO

‘Geef kleur aan je toekomst’ is het motto van de scholengroep van Accent, waar naast VSO Op Zuid, nog vijf andere scholen bij aangesloten zijn. Dit motto moedigt leerlingen aan zelfvertrouwen te ontwikkelen, kansen te grijpen en hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Het geeft aan dat zij door middel van leren, groeien en samenwerken de kleuren van de eigen toekomst kunnen vullen.

Accent VSO Op Zuid heeft ook een eigen motto: *‘Leren door te doen, groeien door te ervaren’*. Dit motto benadrukt het belang van het leren in de praktijk waarbij leerlingen nieuwe vaardigheden ontwikkelen door behaalde successen en het aangaan van uitdagingen. Het nodigt uit actief deel te nemen aan het eigen leerproces, vertrouwen te hebben in eigen mogelijkheden en te groeien door ervaringen die zowel binnen in de klas en de praktijk als buiten de school worden opgedaan.



BELOFTES

BELOFTES AAN LEERLINGEN

Onze belofte aan onze leerlingen is dat wij altijd het beste onderwijs bieden, waarin kwaliteit, veiligheid en diversiteit voorop staan. We creëren een leeromgeving waarin je kunt groeien in zelfredzaamheid, je zelfvertrouwen kunt versterken en met plezier leert. We zorgen ervoor dat je leert op een manier die bij je past, waarbij we je ondersteunen in je bewustwording van je eigen mogelijkheden en talenten, zodat je vanuit je eigen kracht de toekomst tegemoet kunt gaan. Bij ons ben je welkom, precies zoals je bent!

BELOFTES AAN MEDEWERKERS

Onze belofte aan onze medewerkers is dat we hoge, maar haalbare verwachtingen van je hebben, omdat we geloven in jouw vermogen om het beste uit jezelf te halen. Jij bent onmisbaar en waardevol voor onze school en je inzet wordt hoog gewaardeerd. We beloven dat jij verantwoordelijkheid kunt nemen en autonomie kunt ervaren. Je werkt in een horizontale organisatie met een open en transparante communicatie en samenwerking.

We bieden een werkomgeving waar veiligheid, diversiteit, plezier en respect centraal staan en waar we samen een warme, ondersteunende sfeer creëren. We werken als team, waarbij iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond of rol.

BELOFTES AAN OUDERS

Onze belofte aan u als ouders is dat wij uw kind begeleiden vanuit het beste onderwijs, met passie voor ons werk. Uw kind is bij ons veilig en wordt gezien voor wie hij of zij is, met alle unieke eigenschappen die bijdragen aan de diversiteit van onze gemeenschap. We werken samen met u als ouder als gelijkwaardige partner in het leerproces van uw kind, waarbij wij uw kind samen ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.

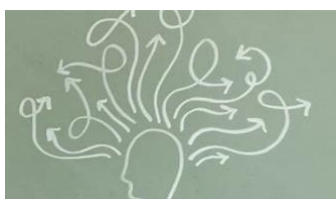
BELOFTES AAN OMGEVING

Onze belofte aan de maatschappij is dat wij onze leerlingen voorbereiden om zelfstandige en waardevolle burgers te worden. Wij bieden hen de juiste begeleiding en ondersteuning, zodat zij met zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen. Door samen te werken met bedrijven, organisaties en de gemeenschap, zorgen we ervoor dat onze leerlingen, ondanks hun verstandelijke beperking, actief kunnen bijdragen aan een inclusieve, diverse en duurzame maatschappij. We dragen bij aan de bewustwording van de waarde die iedere persoon, ongeacht beperking, kan hebben in de samenleving.

KERNWAARDEN VSO OP ZUID

De school onderschrijft de kernwaarden beschreven in het Koersplan van CVO Accent. Daarnaast heeft Accent VSO Op Zuid kernwaarden bepaald die specifiek passen bij de eigen vestiging. Onze kernwaarden zijn de fundamentele principes en overtuigingen die de cultuur, het gedrag en de besluitvorming binnen de organisatie sturen. De kernwaarden reflecteren wat onze organisatie belangrijk vindt. Het gehele team heeft middels diverse bijeenkomsten in het schooljaar 2024 de kernwaarden van Accent VSO Op Zuid bepaald en vastgelegd.

De kernwaarden van VSO Op Zuid zijn:



Bewustwording



Acceptatie Diversiteit



Zelfvertrouwen



Veiligheid

Met **bewustwording** bedoelen we de persoonlijke groei, het leerproces en het ontwikkelen van een breder begrip van de wereld om de leerling heen.

Met **acceptatie en diversiteit** laten we leerlingen niet alleen kennismaken met deze begrippen, maar ook leren we diversiteit te respecteren en te omarmen.

De kernwaarde **zelfvertrouwen** is essentieel voor onze leerlingen, omdat het hen helpt om te geloven in hun eigen kunnen, risico's te durven nemen en uitdagingen aan te gaan. Zelfvertrouwen maakt leerlingen veerkrachtiger, helpt hen om zich minder snel door tegenslagen te laten ontmoedigen en ondersteunt in hun persoonlijke groei en het verwerven van nieuwe kennis en vaardigheden.

Veiligheid in een schoolomgeving is essentieel voor het welzijn van leerlingen. Veiligheid is de basis voor een succesvolle leerervaring. Leerlingen kunnen in een veilige omgeving beter groeien, leren en ontwikkelen.

Met elkaar hebben we woorden gegeven aan 'wat wij de leerlingen willen meegeven' en 'wat wij van onszelf vragen en nodig hebben'. Dit heeft geresulteerd in een tweetal overzichten: 'Dit is wat wij leerlingen meegeven' en 'Dit is wat wij als team nodig hebben en van onszelf vragen' (zie bijlage 1).

SPEERPUNTEN EN AMBITIES

Het onderwijs dat gegeven wordt op onze school speelt een cruciale rol in de ontwikkeling van de leerling. Het vormt de basis voor kennis, vaardigheden en waarden die essentieel zijn voor een succesvolle toekomst. Ons onderwijs gaat niet alleen uit van de behoefte van de huidige tijd, maar kijkt ook vooruit naar de uitdagingen van de toekomst. De speerpunten en ambities van ons onderwijs richten zich dan ook op het verbeteren van de kwaliteit en relevantie van het onderwijs voor iedere leerling.

Dit betekent dat we streven naar een onderwijsaanpak die zowel gericht is op het ontwikkelen van basisvaardigheden als op het stimuleren van praktische en werknemersvaardigheden, zodat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen leven, wonen, werken en hun vrije tijd kunnen invullen.

Het bevorderen van gelijke kansen, acceptatie en het inzetten op digitalisering en het creëren van een inclusievere leeromgeving zijn hierbij kernaspecten die we de komende jaren willen realiseren.



SPEERPUNT 1

Levensecht leren

Leerlingen van Accent VSO Op Zuid leren het meeste door in een zo levensecht mogelijke situatie te zijn, waarbij (praktijk)lessen worden gecombineerd met het ervaren van het geleerde in de echte praktijk: de maatschappij. Zo wordt de buitenwereld de school ingebracht door het organiseren van lunches voor ouders uit de omgeving en door samenwerkingen met partners die op projectbasis een lunch of diner reserveren in ons restaurant 'Eten Op Zuid'. Op kleinschalige wijze laten wij leerlingen, onder begeleiding van docenten en onderwijsassistenten, participeren en levensecht leren in de maatschappij, bijvoorbeeld in supermarkten, verzorgingstehuizen, bedrijven, kinderboerderijen en horecagelegenheden. Hier kunnen zij hun talenten ontwikkelen in de levensechte praktijk, onder de veilige vleugels van school.

Deze externe leerplekken, midden in de maatschappij, sluiten aan bij het levensecht leren en werken binnen de branches die wij als school aanbieden: consumptieve technieken (horeca), zorg en welzijn, facilitair, handel en economie, techniek en groen. De kennis die leerlingen in de eerste twee jaar opdoen in de verschillende branches, kan worden toegepast tijdens groepsstages en uiteindelijk individuele stages in de daaropvolgende jaren. Binnen onze visie op levensecht leren is er continu samenhang tussen de verschillende vakgebieden en de vrijetijdsvakken, wat perfect aansluit bij de missie van onze school: het bevorderen van zelfstandigheid en integratie in de maatschappij.

AMBITIES

Levensecht leren wordt uitgebreid en duurzaam geborgd

Door levensecht leren kunnen leerlingen zich sterker verbinden met hun omgeving en meer grip krijgen op hun eigen toekomst. Het maakt het voor onze leerlingen mogelijk om niet alleen schoolse kennis op te doen, maar ook de vaardigheden die nodig zijn om zich als volwaardige burger in de samenleving te

bewegen, waardoor ze meer regie krijgen over hun eigen leven. Dit vormt een belangrijke basis voor een zelfstandigere en meer zelfverzekerde toekomst.

Onze school wil de (fysieke) plekken en de activiteiten waar levensecht leren plaatsvindt behouden, uitbreiden en kwalitatief sterker maken. De verschillende branches worden intensiever met elkaar verbonden en er volgt een vastomlijnd duurzaam beleid voor het aanbod van levensecht leren bij Accent VSO Op Zuid.

Meer externe leerplekken en de samenwerking met huidige partners wordt geïntensiveerd

De externe leerplekken worden verder uitgebreid, in alle uitstroommogelijkheden en branchevakken. Dit geldt voor zowel de dagbestedingsplekken als de (beschutte) werkplekken. De samenwerking met de bestaande leerplekken wordt geïntensiveerd en versterkt.



SPEERPUNT 2

Eigenaarschap

Bij VSO Op Zuid streven we ernaar dat onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook het gevoel krijgen dat zij zelf de regie hebben over hun leerproces en toekomst. Eigenaarschap is voor ons een belangrijke pijler in het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. We geloven dat het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling de basis legt voor een succesvolle integratie in de maatschappij.

Om dit te bereiken, bieden we een onderwijsaanpak die afgestemd is op de persoonlijke behoeften en mogelijkheden van elke leerling. Dit begint met het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Door hen actief te betrekken bij hun leerproces, bijvoorbeeld door coachingsgesprekken te hebben over het eigen leertraject, geven we de ruimte om zelf te ontdekken waar talenten liggen.

Eigenaarschap is niet alleen een leerdoel op zich, maar een manier om de leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige toekomst, waarin zij eigen keuzes kunnen maken en actief kunnen bijdragen aan de samenleving.

AMBITIES

De autonomie en het eigenaarschap van de leerlingen wordt de basis van ons handelen

Door eigenaarschap te stimuleren, krijgen leerlingen niet alleen meer kennis, maar leren zij ook belangrijke vaardigheden zoals zelfregulatie en probleemoplossend vermogen. Dit zorgt ervoor dat zij zelfvertrouwen opbouwen en meer gemotiveerd zijn om hun potentieel volledig te benutten.

Het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen ruimte krijgen om zelf keuzes te maken, fouten te maken en hiervan te leren, is dan ook cruciaal. Op deze manier wordt eigenaarschap niet alleen een middel om betere leerresultaten te behalen, maar ook om leerlingen voor te bereiden op hun rol in een snel veranderende wereld.

Elke medewerker begeleidt en coacht dagelijks onze leerlingen bij het vergroten en versterken van eigenaarschap en autonomie. Kunnen onze leerlingen antwoord geven op de vraag: "Waar sta ik op dit moment, waar ga ik naartoe en hoe bereik ik dat?" Wij denken dat de vaardigheden die nodig zijn om deze vragen te beantwoorden, nog in ontwikkeling zijn. De doelmatigheid van het leren en het versterken van de autonomie zullen verder worden bevorderd. We pakken drie domeinen aan die hiermee verbonden zijn: scholing van medewerkers, het portfolio en het toetsbeleid.

We doen al een groot beroep op het eigenaarschap van onze leerlingen. Toch vinden we dat dit nog uitgebreid kan worden en daarom hebben we onderstaande ambities geformuleerd voor de komende vier jaren.

Medewerkers worden geschoold in formatieve evaluatie

Het is van belang medewerkers mee te nemen in de kennis rondom formatieve evaluatie, zodat zij de leerlingen op de juiste manier kunnen begeleiden en coachen in hun groei naar eigenaarschap en autonomie. Medewerkers stimuleren het reflecteren op de eigen ontwikkeling en het opstellen van leerdoelen en moedigen leerlingen aan om haalbare doelen op te stellen en te evalueren. Dit doen medewerkers in nauwe samenwerking met ouders, zodat school en ouders gezamenlijk actief bijdragen aan de ontwikkeling van eigenaarschap bij hun kind, onze leerling.

Het portfolio is van en voor de leerlingen en wordt zoveel mogelijk door de leerling zelf gemaakt

Er worden stappen gemaakt ter verbetering van het portfolio en de onafhankelijkheid van de leerkracht hierin.

Het toetsbeleid wordt herzien

Toetsen zijn een hulpmiddel voor reflectie en zelfevaluatie voor zowel leerlingen als docenten. Voor leerlingen kunnen toetsen helpen om te zien hoe goed ze hun leerdoelen hebben bereikt en waar ze zich verder kunnen ontwikkelen. Dit biedt waardevolle feedback en maakt hen bewust van hun eigen leerproces. Voor docenten geven toetsen inzicht in de effectiviteit van hun lesmethodes en de manier waarop zij het lesmateriaal hebben gepresenteerd, wat hen in staat stelt om hun aanpak waar nodig bij te stellen. De komende schoolplanperiode wordt de huidige toetsing geanalyseerd en wordt onderzocht welke aanpassingen nodig zijn om het toetsen nog beter af te stemmen op de VSO-leerling.



SPEERPUNT 3

Gepersonaliseerd leren

Onze uitgangspunten zijn gebaseerd op contextrijk en betekenisvol leren, waarbij we de leerlingen actief betrekken bij het leerproces en hen voorbereiden op een zelfstandige toekomst in de maatschappij. Binnen onze school zetten we deze visie om in de dagelijkse praktijk door het aanbieden van praktijkgerichte lessen die nauw aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Gepersonaliseerd leren is bij ons ook het individueel afstemmen op de (leer)behoeften en interesses van iedere leerling waarbij zij ook mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

In de eerste twee leerjaren (fase 1) ligt de focus vooral op de basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. Wij bieden deze vakken op een begrijpelijke en toegankelijke manier aan met ondersteuning van (levensechte) materialen. Dit legt de basis voor verdere ontwikkeling en zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo. Naarmate de leerlingen verder komen, verschuift de nadruk van algemene basisvaardigheden naar vakgerichter onderwijs, waarbij de focus meer komt te liggen op de specifieke branchevakken die aansluiten bij hun uitstroomprofiel. Dit proces zorgt ervoor dat de leerlingen zich in de tweede en derde fase (leerjaar 3 tot en met 6) kunnen richten op de praktische- en werknemersvaardigheden die zij nodig hebben in hun toekomstige werk en leven.

Vanaf leerjaar 4 wordt het onderwijs volledig afgestemd op de individuele leerbehoeften van de leerlingen. We werken hierbij met een portfolio waarin leerlingen de eigen voortgang kunnen documenteren, reflecteren en bijsturen. Het portfolio biedt een overzicht van zowel de theoretische als praktische kennis en vaardigheden die de leerling gedurende de schooljaren heeft ontwikkeld. In de branchegerichte lessen wordt het portfolio gebruikt om de opgedane kennis te koppelen aan de praktijkervaringen die de leerlingen opdoen tijdens de stages en andere praktijkgerichte activiteiten.

Het portfolio ondersteunt niet alleen de ontwikkeling van vakkennis, maar helpt leerlingen ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het stelt hen in staat om sterke punten te herkennen en verder te ontwikkelen, terwijl ze ook inzicht krijgen in de gebieden waar zij nog kunnen groeien. Door deze aanpak bieden we leerlingen niet alleen de kans om vakbekwaamheid te ontwikkelen, maar versterken we ook hun zelfvertrouwen en eigenaarschap, zodat zij goed voorbereid de samenleving kunnen betreden. Zo leren zij voor het leven.

AMBITIE

Het onderzoeken van het huidige portfolio-systeem

Wij onderzoeken het huidige portfolio-systeem, zodat het een nog krachtiger instrument wordt voor onze leerlingen om eigenaarschap te nemen over de eigen leer- en ontwikkeldoelen. Door het portfolio verder te integreren in zowel het praktijkgerichte als theoretische onderwijs, willen wij leerlingen in staat stellen om hun voortgang zelf te monitoren, te reflecteren op hun ontwikkeling en concrete stappen te zetten naar persoonlijke leerdoelen en het uitstroomprofiel. Dit vergroot niet alleen het zelfbewustzijn, maar versterkt ook hun vermogen om zelfstandig en doelgericht in de maatschappij te functioneren.



Bij VSO Op Zuid staat de voorbereiding van onze leerlingen op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij centraal. Ons onderwijs richt zich dan ook op het voorbereiden op toekomstig (beschut) werk, dagbesteding, wonen en vrije tijd. Het hoofddoel is duidelijk: het bieden van kansen voor leerlingen om een passende dag/werkbestedingsplek te vinden en in de maatschappij te integreren op een manier die past bij de persoonlijke mogelijkheden.

Onze aanpak van arbeidstoeleiding is van essentieel belang en vormt een rode draad door het onderwijsprogramma. Vanaf het eerste leerjaar tot de laatste fase werken wij met onze leerlingen aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden en bereiden we ze voor op verschillende vormen van (beschut) werk en dagbesteding. De uitstroommogelijkheden variëren van de reguliere arbeidsmarkt zonder ondersteuning tot het werk met behulp van een jobcoach of op een beschutte werkplek, zoals bijvoorbeeld bij Rotterdam Inclusief. Daarnaast bieden we mogelijkheden voor dagbesteding in samenwerking met zorginstellingen zoals stichting Pameijer.

Vanuit onze visie en missie is het onderwijsprogramma vanaf het begin van de schoolloopbaan afgestemd op de mogelijkheden van onze leerlingen en hun toekomstige werk- of dagbestedingsplek. We werken nauw samen met zorginstellingen, bedrijven en andere organisaties om de overgang naar de (beschutte) arbeidsmarkt voor onze leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarbij staat het ontwikkelingsperspectief van de leerling altijd centraal, zodat we de best passende ondersteuning en voorbereiding kunnen bieden en de leerling, samen met ouders, goed kunnen volgen gedurende de schoolloopbaan.

AMBITIES

Het aantal stageplaatsen, werkervaringsplekken en dagbestedingservaringsplekken is uitgebreid

Door intensiever samen te gaan werken met bedrijven, zorginstellingen en partners in het onderwijsveld, streven we naar een breder aanbod en nog beter aansluitende uitstroom, zowel met als zonder ondersteuning. We willen daarbij de aansluiting tussen onderwijs en werkveld verder optimaliseren, zodat onze leerlingen vanaf het begin meer levensechte werkervaringen kunnen opdoen. Door deze uitbreidingen willen we onze leerlingen nog beter begeleiden, volgen en voorbereiden op hun eigen toekomst, waarin ze vol zelfvertrouwen een plek kunnen vinden in de maatschappij. De nazorg voor leerlingen die zijn uitgestroomd wordt geïntensiveerd.

De plaatsing van leerlingen op de stageplek en de weg daarnaartoe is voor ouders, leerlingen en medewerkers helder beschreven

Een goed verlopend stagetraject is vanaf het begin van de schoolloopbaan van belang voor zowel de leerling als school; het draagt bij aan het zelfvertrouwen en de algehele groei van de leerling en er ontstaat een sterke samenwerking en goede verbinding tussen school en het bedrijfsleven.

Er is een 'nu meting' en analyse gemaakt met betrekking tot de arbeidstoeleiding en stage.
Er wordt een cyclisch beleid rondom de stagetrajecten en werk- en dagbestedingservaringsplekken ontwikkeld.

Taken en bevoegdheden en werkverdeling van de stagecoaches zijn helder vastgelegd en passend bij het aantal leerlingen in de verschillende fasen.

De visie op de arbeidstoeleiding en uitstroom van onze leerlingen wordt breed gedragen.
Er is meer verbinding tussen het stagekantoor en alle overige medewerkers.



SPEERPUNT 5

Basisvaardigheden

Het ontwikkelen van basisvaardigheden is een van de belangrijkste pijlers van ons onderwijs. Deze vaardigheden – zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap – vormen de fundamenteën die leerlingen nodig hebben om zich zelfstandig te kunnen redden in de maatschappij. Ons doel is om deze vaardigheden op een praktische, toegankelijke en effectieve manier aan te leren, zodat iedere leerling optimaal wordt voorbereid op wonen, (beschut) werken, vrije tijd en actief burgerschap.

Taal en rekenen staan centraal in ons onderwijs. Deze vaardigheden worden geïntegreerd in alle vakken en vormen een essentieel onderdeel van de dagelijkse lessen. Wij vinden het belangrijk realistische, maar ook uitdagende verwachtingen te hebben en doelen te stellen met betrekking tot de leermogelijkheden van onze leerlingen. Onze basisgedachte is dat álle leerlingen vooruitgang kunnen boeken.

TAALONDERWIJS

Naast basislessen richten we ons op functionele taalvaardigheid, zoals het begrijpen van formulieren, schrijven en mondelinge communicatie in werksituaties. Binnen ons taalonderwijs is sprake van mondelinge en schriftelijke taal in een geïntegreerd aanbod waarin spreken, lezen, luisteren en schrijven elkaar versterken. Voor leerlingen met taalachterstanden bieden we gerichte interventies.

Daarnaast biedt Accent VSO Op Zuid in de taalklas een passende plek aan leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen en een cognitieve beperking hebben waardoor zij vastlopen in een ISK klas of andere onderwijssetting.

REKENONDERWIJS

Het rekenonderwijs is gericht op praktische toepassingen, zoals omgaan met geld, plannen, klokkijken en meten. Door realistische contexten te gebruiken, maken we de lessen betekenisvol voor leerlingen.

Digitale technologie: In een wereld waarin technologie steeds belangrijker wordt, leren wij onze leerlingen omgaan met digitale middelen. Dit omvat vaardigheden zoals het veilig gebruik van internet, het werken met tekstverwerkers en het begrijpen van digitale formulieren. Leerlingen leren in de technieklessen werken met een 3D printer en laserprinter.

BURGERSCHAP EN SOCIALE VAARDIGHEDEN

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op het bevorderen van sociale interactie en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren omgaan met diversiteit, respect te tonen voor anderen en het participeren in de samenleving. Praktische projecten, zoals vrijwilligerswerk en buurtinitiatieven, helpen leerlingen om hun burgerschapsvaardigheden te versterken. Sociale vaardigheden zoals samenwerken, conflictoplossing en zelfreflectie, worden actief geoefend in de lessen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat basisvaardigheden niet alleen worden aangeleerd, maar ook blijvend bijdragen aan de zelfstandigheid en maatschappelijke participatie van onze leerlingen.

AMBITIES

Er wordt een analyse/onderzoek uitgevoerd naar het curriculum en de kwaliteit van het reken- en leesonderwijs van Accent VSO Op Zuid

Rekenen en lezen zijn twee fundamentele vaardigheden die cruciaal zijn voor de basisontwikkeling van onze leerlingen. Ze vormen de basis voor veel andere leergebieden en zijn essentieel voor het functioneren in het dagelijks leven.

Lezen opent de deur naar verschillende vakgebieden en helpt leerlingen om zelfstandig nieuwe kennis op te doen. Bovendien draagt het bij aan de ontwikkeling van hun denk- en verbeeldingsvermogen, wat hen in staat stelt om beter te begrijpen en te reflecteren op de wereld om hen heen.

Bij rekenen denken we aan vooral de praktische vaardigheden; van het beheren van geld tot het plannen van tijd of het oplossen van problemen in het dagelijks leven; rekenen helpt leerlingen om logisch en systematisch te denken. Het ontwikkelen van een solide basis in rekenen draagt bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen en het vermogen van leerlingen om zich succesvol door de wereld te navigeren.

Het belang van lezen en rekenen ligt dus niet alleen in de specifieke vakken waarin ze gegeven worden, maar ook in de bijdrage aan het ontwikkelen van bredere vaardigheden, zoals probleemoplossend denken, communicatie en zelfredzaamheid. Lezen neemt ook in alle praktijkvakken en vrijetijdsvakken een prominente plaats in. De leesvaardigheden vormen de basis voor levenslang leren en zijn onmisbaar voor het behalen van succes in het onderwijs en daarbuiten.

Het ontwikkelteam 'Curriculum' onderzoekt binnen de vakgebieden rekenen en lezen de volgende zaken:

- Wat is de huidige stand van zaken; nu-meting?
- Doen we de goede dingen en doen we deze dingen goed?
- Wat gaat goed en moeten we voor onze leerlingen zeker behouden?
- Op welke manier toetsen we?
- Waar liggen uitdagingen en ontwikkelpunten?
- Welk beleid gaan we duurzaam (ver)volgen/inzetten?

Tijdens de vorige schoolplanperiode zijn taal en begrijpend lezen het onderwerp van onderzoek en verbetering geweest. Deze twee vakken staan inmiddels kwalitatief goed geborgd in onze organisatie.

Accent VSO Op Zuid heeft beleid op burgerschapsvorming dat dekkend is voor alle VSO leerlingen

Er zijn bewuste, weloverwogen keuzes gemaakt over welk aanbod geschikt is voor de leerlingen van Accent VSO Op Zuid en op welke wijze we de vorderingen omtrent burgerschap van onze leerlingen duurzaam en cyclisch volgen.

Wij vinden dat burgerschapsvorming verder gaat dan alleen het leren van regels en normen. Het is een proces waarin leerlingen zich bewuster worden van hun rol in de maatschappij.

Bij Accent VSO Op Zuid ligt de nadruk op praktische burgerschapsvorming, waarbij leerlingen niet alleen theoretische kennis opdoen, maar deze ook leren toepassen in het dagelijks leven. Dit kan bijvoorbeeld door het deelnemen aan maatschappelijke projecten, het bespreken van actuele thema's, of het oefenen van interactie en samenwerking in een diverse en dynamische samenleving.

Er wordt onderzocht op welke wijze we projectmatig onderwijs vorm willen geven

Projectonderwijs stimuleert het actief en ontdekkend leren, waarbij leerlingen zelf onderzoek doen, problemen oplossen en samenwerken. Dit maakt het niet alleen relevanter en interessanter voor leerlingen, maar helpt hen ook om vaardigheden te ontwikkelen die van groot belang zijn voor de toekomst, zoals samenwerking, kritisch denken en zelfregulatie. Het is onze wens om activiteiten cyclisch aan te kunnen bieden en dat dit wordt opgenomen in een duurzaam beleid.

Basisprincipes van digitale geletterdheid worden afgestemd op de individuele mogelijkheden van de leerling

Onze leerlingen maken naar eigen vermogen systematisch en cyclisch kennis met de basisprincipes van de digitale geletterdheid. Ze worden uitgedaagd om ict-vaardigheden naar eigen kunnen te ontwikkelen, zoals het effectief en veilig gebruiken van internet, sociale media, e-mail en het werken met tekstverwerkingsprogramma's.

In het onderwijs biedt het beheersen van ICT-vaardigheden leerlingen de tools om effectief te communiceren, informatie te vinden, te verwerken en te presenteren. Het beheersen van ICT-vaardigheden is niet alleen een technische competentie, maar ook een sleutel tot persoonlijke ontwikkeling en succes in deze moderne wereld. Het aanleren van deze vaardigheden helpt leerlingen om zich aan te passen aan de snel veranderende digitale wereld. Het zorgt namelijk voor:

- Een goede voorbereiding op de toekomst.
- Het vergroten van de zelfredzaamheid.
- Het vergroten van kritisch denken en probleemoplossing.
- Het leren samenwerken en communiceren.
- Het toegang krijgen tot informatie en bronnen.
- Technologie blijft niet beperkt tot specifieke ICT-lessen, maar wordt geïntegreerd in alle vakken.

Bovenstaande ambitie betekent dat leerlingen ICT-technologie gebruiken om informatie te zoeken, samen te werken, presentaties te maken en problemen op te lossen in verschillende leercontexten.

Er is sprake van verantwoord gebruik van technologie en digitale burgerschap

Leerlingen behoren zich bewust te zijn van de impact van hun online-gedrag. Ze leren hoe ze veilig en verantwoord kunnen navigeren op internet en kennen de gevaren van desinformatie en online privacy-kwesties. Dit zal een onderdeel vormen van de leerlijn burgerschapsvorming.



SPEERPUNT 6

Duurzaamheid

Bij VSO Op Zuid zien we duurzaamheid als een essentiële verantwoordelijkheid in onze rol binnen de maatschappij. Als school willen we leerlingen niet alleen voorbereiden op een toekomst waarin ze hun plek vinden, maar ook bewust maken van hun rol in het creëren van een betere wereld. Duurzaamheid gaat over het maken van keuzes die bijdragen aan een gezonde en leefbare wereld, zowel nu als in de toekomst. Het betekent dat we bewust omgaan met de natuurlijke hulpbronnen van de aarde, rekening houden met de effecten van ons handelen op het milieu en streven naar een balans tussen mens, planeet en welvaart.

In de praktijk draait duurzaamheid om verantwoord consumeren, hergebruik van materialen, energiebesparing, en respect voor de leefomgeving. Het is niet alleen een individuele verantwoordelijkheid, maar ook een gezamenlijke inspanning waarin we met elkaar werken aan een betere toekomst.

Bij VSO Op Zuid zien we duurzaamheid als een kernwaarde die verweven is in ons onderwijs en onze dagelijkse praktijk. Het gaat om bewustwording en actie; leerlingen leren dat hun keuzes invloed hebben, en dat zij zelf in staat zijn om positief bij te dragen aan een duurzamere wereld.

Ons onderwijs gaat niet alleen over leren, maar ook over bijdragen. Samen bouwen we aan een duurzame toekomst, waarin onze leerlingen een actieve rol kunnen spelen – voor zichzelf, voor anderen, en voor de wereld om hen heen.

AMBITIES

We zetten in op samenwerkingen met diverse bedrijven en organisaties die duurzaamheid ondersteunen

Partnerschappen inspireren ons om samen te werken aan duurzaamheid, zoals afvalscheiding, energiebesparing en het 'vergroenen' van onze omgeving. Door onze leerlingen actief te betrekken bij deze projecten, leren zij dat iedereen een verschil kan maken, zowel individueel als in groepsverband. Om dit zichtbaar te maken, organiseren we acties die binnen de school zichtbaar en voelbaar zijn. Denk hierbij aan het opzetten van een schooltuin, het promoten van duurzame vervoersmiddelen en het hergebruik van materialen in creatieve projecten. Door deze activiteiten maken we duurzaamheid tastbaar en brengen we het begrip van klein naar groot, van persoonlijke keuzes tot gezamenlijke impact.

Accent VSO Op Zuid maakt bewuste, duurzame keuzes in de energievoorziening en klimaatbeheersing van de toekomst

Bij de keuzes voor een beheersbaar klimaat in de school houden wij rekening met het milieu en toekomstbestendigheid. Zo zorgen we niet alleen voor een leeromgeving die aansluit bij onze waarden, maar geven we ook het goede voorbeeld aan onze leerlingen.



SPEERPUNT 7

Accent op de kaart

Bij VSO Op Zuid zien we het als onze opdracht om toekomstgericht onderwijs te bieden dat onze leerlingen voorbereidt op een actieve rol in de maatschappij. De laatste jaren groeit het leerlingaantal en is onze positie in het speciaal onderwijslandschap verder versterkt. VSO Op Zuid heeft een positief en stabiel imago en is sinds afgelopen schooljaar genoodzaakt te werken met een wachtlijst.

We blijven bouwen aan een veelbelovende toekomst voor onze leerlingen, medewerkers en partners. Samen zetten we VSO Op Zuid als een vooruitstrevende, inspirerende en maatschappelijk betrokken school stevig op de kaart.

AMBITIES

We behouden en bewaken het positieve en krachtige imago van VSO Op Zuid door de eigentijdse en effectieve PR-strategie verder te ontwikkelen

Deze strategie zal gericht zijn op het versterken van onze zichtbaarheid, het blijven aantrekken van nieuwe leerlingen en het uitdragen van onze unieke positie als toekomstgerichte school. Door middel van een communicatiekalender, bundelen van krachten met de overige Accent scholen, gerichte campagnes en het delen van succesverhalen willen we laten zien hoe VSO Op Zuid kansen creëert en bijdraagt aan een inclusieve maatschappij.

We ontwikkelen een visie met betrekking tot het groeiende tekort aan cluster 3-plaatsen en anticiperen op de landelijke beweging naar inclusief onderwijs

Dit vraagt om het onderzoeken en ontwikkelen van nieuwe samenwerkingsvormen en het actief meedenken over toekomstscenario's die aansluiten bij de behoeften van onze doelgroep. We blijven onze kracht en expertise inzetten om vanuit VSO Op Zuid ook een positieve maatschappelijke impact te hebben.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID ACCENT VSO OP ZUID

Onderwijs bieden aan onze leerlingen doen wij met ons hart. Elke leerling heeft speciale behoeften. We bieden daarom maatwerk aan, met de nadruk op praktische vaardigheden, sociale integratie en het bevorderen van zelfstandigheid. Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de individuele mogelijkheden van elke leerling.

Het onderwijskundig beleid van onze school, Accent VSO Op Zuid, is gericht op het maximaal laten ontwikkelen van leerlingen binnen de eigen mogelijkheden, zodat zij actief kunnen deelnemen aan de maatschappij en zelfbewust onze school verlaten.

UITGANGSPUNTEN VAN ONS ONDERWIJS

Het onderwijs van VSO Op Zuid is opgebouwd rond een aantal kernprincipes:

PASSEND ONDERWIJS: INDIVIDUELE BENADERING

Op onze school, Accent VSO Op Zuid, wordt het onderwijsaanbod op maat gemaakt voor iedere leerling, waarbij rekening wordt gehouden met hun specifieke behoeften en mogelijkheden. De klassen zijn klein (10 tot 12 leerlingen) en in de mentorklassen is er op veel momenten ondersteuning van onderwijsondersteunend personeel. Voor elke leerling is een individueel ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld, waarin zijn/haar doelen staan beschreven.

DOELGERICHT WERKEN

Lessen zijn duidelijk gestructureerd, met een focus op basisvaardigheden zoals Nederlands, rekenen en burgerschap. Het lesmodel van VSO Op Zuid sluit hierop aan, met aandacht voor differentiatie en het bereiken van concrete leerdoelen. Bij doelgericht werken hoort ook het verder ontwikkelen van eigenaarschap voor de leerling. De leerling ontwikkelt hierdoor inzicht in eigen mogelijkheden en leerkansen, wat zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid stimuleert. Dit legt de basis voor een succesvolle integratie in de maatschappij.

LEERROUTES DOELGERICHT WERKEN

Onze school biedt verschillende leerroutes aan, afhankelijk van de capaciteiten van de leerlingen:

Leerroutes A en B zijn gericht op leerlingen die zich kunnen voorbereiden op een werkplek in een reguliere of beschermde omgeving. Hier krijgen ze branchevakken zoals zorg en welzijn, techniek, consumptieve technieken, handel en economie en groen.

Leerroute D richt zich op leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. Het accent ligt op het ontwikkelen van vaardigheden voor dagbesteding of arbeidsmatige taken.

PRAKTIJKGERICHT LEREN

Wij kennen een sterk praktijkgerichte benadering. Leerlingen ontwikkelen werknemersvaardigheden in de diverse branchevakken. Het onderwijs richt zich op levensecht leren waarbij de leerling zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk zal uitstromen.

FASES

Om goed aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen, is het onderwijs ingedeeld in 3 fases. In principe blijft een leerling tot het 18e jaar op onze school, eerder uitstromen naar vervolgonderwijs is ook een mogelijkheid.

Fase 1: Oriëntatiefase 12-14 jaar

In deze fase volgen leerlingen algemene vakken zoals Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap en maken zij kennis met de verschillende branchevakken. De verhouding in aanbod theorie-praktijk is 80%-20%.

Fase 2: Voorbereidende fase 15-16 jaar

Ook in deze fase volgen leerlingen verschillende algemene en branchevakken. Het accent van deze fase verschuift naar het leren toepassen van de praktische vaardigheden in korte, diverse praktijksituaties. De verhouding in aanbod theorie-praktijk is 50%-50%.

Fase 3: Transitie fase: 17-18 jaar

Het accent van deze fase ligt op leren toepassen van de praktische vaardigheden tijdens langere, externe praktijksituaties ter voorbereiding op het verlaten van de school, groei naar zelfstandigheid en actieve deelname aan de maatschappij in de vorm van (beschut) werk of dagbesteding. De verhouding in aanbod theorie-praktijk is 20%-80%.

BASISVAARDIGHEDEN

De vakken Nederlands, rekenen, lezen en burgerschap worden dagelijks (in fase 2 en 3 op schooldagen) aangeboden. Dit zijn, naast de branchevakken, de theorievakken die de cognitieve vaardigheden van de leerlingen vergroten.

ZELFREDZAAMHEID, SOCIALE VAARDIGHEDEN EN INCLUSIVITEIT

Naast vakken als Nederlands, rekenen en burgerschap, biedt onze school specifieke programma's aan voor het verbeteren van zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. Dit omvat onder andere lessen in seksualiteit en relaties, sociale integratie, en internetveiligheid. We werken aan het creëren van een omgeving waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen, ongeacht hun beperkingen of uitdagingen.

SPECIALISTISCHE BEGELEIDING

Wij bieden intensieve, specialistische begeleiding en hebben diverse expertises in huis waaronder een ondersteuningscoördinator, een orthopedagoog, maatschappelijk werker en begeleiders die specifiek zijn opgeleid voor het werken met leerlingen met een verstandelijke beperking.

VEILIGHEID OP SCHOOL

MONITORING & EVALUATIE VAN DE VEILIGHEID VAN VSO OP ZUID

Er worden op onze school verschillende instrumenten gebruikt om de sociale veiligheid te monitoren. Dit gebeurt cyclisch en op vaste momenten in het schooljaar.

Zo gebruiken we jaarlijks onderstaande instrumenten:

- Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)
- Leerlingtevredenheidspelling (LTP)
- Oudertevredenheidspelling (OTP)
- Personeeltevredenheidspelling (PTP): Tweejaarlijks
- Veiligheidsbeleving (Zien) voor leerlingen
- Incidentenregistratie

Daarnaast heeft onze school onder andere de volgende beleidsdocumenten ten behoeve van de veiligheid:

- Veiligheidsplan, inclusief ARBO en RI&E
- Pestprotocol
- Protocol voor schorsen en verwijderen

Tevens bekleden medewerkers specifieke functies binnen onze school (zie voor de namen onze schoolgids):

Aandachtsfunctionaris

Verantwoordelijk voor de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en voor het coördineren van het signaleringsproces en de zorg rondom de leerling en het gezin.

Veiligheidscoördinator

Coördineert activiteiten met betrekking tot arbeidsomstandigheden.

Bedrijfshulpverlener

Opleiding om in noodsituaties de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers te waarborgen. Meerdere medewerkers zijn hiervoor opgeleid.

Vertrouwenspersoon/pestcoördinator

Intern en extern aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouders bij ongewenst gedrag zoals pesten, mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie of racisme.

SOCIALE VEILIGHEID

Onze leerlingen en ouders geven onze school gemiddeld een 8 bij de tevredenheidspellingen van de afgelopen jaren. Om het veilige en prettige schoolklimaat te behouden en te borgen moeten we hierin blijven investeren. De wens is om onderzoek te doen naar een allesomvattende schoolbrede aanpak die

gericht is op het blijvend bevorderen van een positieve, respectvolle en veilige schoolcultuur, democratisch burgerschap en sociale competentie.

Een compleet programma stimuleert een sfeer van wederzijds respect en samenwerking tussen medewerkers, leerlingen en ouders. Dit zorgt voor een gedeelde verantwoordelijkheid in het creëren van een positieve leeromgeving, wat het effect van het programma voor de leerlingen versterkt.

Verder stimuleert het de sociale vaardigheden van leerlingen, zoals conflictbeheer, zelfregulatie en empathie. Dit helpt leerlingen niet alleen om beter met elkaar om te gaan, maar ook om zich beter te kunnen concentreren op hun leerproces.

AMBITIE

Er is een schoolbrede aanpak om de sociale veiligheid en het veilige, positieve schoolklimaat duurzaam te borgen

Een ontwikkelteam onderzoekt of er een passend en schoolbreed programma is dat aansluit bij de visie op sociale veiligheid en het borgen van een veilig en positief schoolklimaat voor Accent VSO Op Zuid.



PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH KLIMAAT

Het pedagogisch & didactisch klimaat bij VSO Op Zuid is gericht op het creëren van een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en niveau. Het klimaat op onze school is zowel pedagogisch als didactisch sterk gericht op inclusie, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Het pedagogisch klimaat bij Accent VSO Op Zuid is warm en vertrouwensvol. De focus ligt op het opbouwen van een positieve relatie tussen leerlingen en docenten, waarin wederzijds respect en zorg voor elkaar centraal staan. Er wordt veel aandacht besteed aan het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen experimenteren zonder angst voor fouten.

Onze doelgroep is een kwetsbare doelgroep. We proberen de focus te leggen op het versterken van het zelfvertrouwen en inzicht te geven in het eigen kunnen. Wat kan allemaal wél? Het is belangrijk dat wij als team, als professionals en begeleiders, goed onderlegd zijn in het onderwijzen en begeleiden van onze vso-leerlingen. Naast het verder versterken van de didactische vaardigheden ligt de nadruk de komende jaren ook op het vergroten van de kennis rondom het geven van traumasensitief onderwijs.

DIDACTISCH KLIMAAT

Didactisch wordt er bij Accent VSO Op Zuid gewerkt met flexibele, praktijkgerichte onderwijsmethoden die aansluiten bij de persoonlijke leerbehoeften van de leerlingen. De leerstof wordt adaptief aangepast aan het niveau en de leerstijl van de leerling, met een focus op concrete, levensechte situaties en vaardigheden die leerlingen kunnen toepassen in hun dagelijks leven.

Het onderwijs wordt bij VSO Op Zuid aangeboden in de vorm van projecten, samenwerkingsopdrachten en praktijkgerichte activiteiten, zodat leerlingen hun kennis in de praktijk kunnen toepassen. Bovendien wordt er gewerkt met digitale middelen en technologieën om het leren te ondersteunen en te personaliseren.

In de eerste twee leerjaren ligt de focus vooral op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, die wij op een begrijpelijke en toegankelijke manier aanbieden. Dit legt de basis voor verdere ontwikkeling en zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo. Vanaf leerjaar 3 verschuift de nadruk van algemene basisvaardigheden naar vakgericht onderwijs, waarbij het accent meer komt te liggen op de specifieke branche-onderwerpen die aansluiten bij het uitstroomprofiel. Dit proces zorgt ervoor dat de leerlingen zich in de bovenbouw kunnen richten op de praktische vaardigheden die zij nodig hebben in hun toekomstige (beschutte) werk en leven.

We gebruiken een gestructureerd lesmodel om ervoor te zorgen dat onze lessen effectief en doelgericht verlopen. De komende planperiode wordt onderzocht op welke wijze het huidige lesmodel verder aangepast en verfijnd kan worden.

AMBITIES

De kennis en professionaliteit van alle medewerkers wordt continu vergroot en versterkt.

Medewerkers zijn geschoold in traumasensitief onderwijs.

Onze school creëert een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, zonder angst voor oordeel. Dit verhoogt het gevoel van vertrouwen, wat essentieel is voor leren. Medewerkers kunnen effectievere en ondersteunende relaties opbouwen met leerlingen. Ze gebruiken de opgedane kennis over trauma sensitieve communicatie die rekening houdt met de gevoeligheden en achtergronden van leerlingen.

Alle medewerkers zijn geschoold op het gebied van werken met en begeleiden van leerlingen met een verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstand.

Medewerkers zullen beter in staat zijn om het onderwijs en de ondersteuning aan te passen aan de specifieke behoeften van onze VSO-leerling op de volgende ontwikkelgebieden:

- Leren en ontwikkelen/executieve functies/gedragsregulatie
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Communicatie
- Zelfredzaamheid/zelfstandigheid

Een ontwikkelachterstand betekent dat het kind niet de gebruikelijke ontwikkelingsmijlpalen bereikt die normaal zijn voor zijn of haar leeftijd. Dit kan betrekking hebben op verschillende domeinen, zoals cognitieve, sociale, emotionele, fysieke of taalontwikkeling. Alle medewerkers scholen zich jaarlijks bij op deze gebieden, omdat we vinden dat geschoolde medewerkers beter in staat zijn het onderwijs en de ondersteuning aan te passen aan de specifieke behoeften van elke leerling met een ontwikkelachterstand. Tevens is er geduld en begrip voor de uitdagingen die de leerlingen kunnen tegenkomen.

Het beleid richt zich op een team dat zich voortdurend ontwikkelt, zowel op professioneel als persoonlijk vlak en dat in staat is om de uitdagingen van het speciaal onderwijs met passie en deskundigheid aan te gaan.

De ambities/ontwikkelkansen van het didactisch handelen van ons onderwijzend personeel wordt behandeld in het hoofdstuk Personeelsbeleid.

PERSONEELSBELEID



Het personeelsbeleid is een essentieel onderdeel van de strategische koers van Accent en Accent VSO Op Zuid. Het creëren van een professionele, betrokken en gemotiveerde werkomgeving voor onze medewerkers is van cruciaal belang voor het succes van onze leerlingen.

Binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) zijn onze medewerkers niet alleen onderwijsbegeleiders, maar ook mentoren en ondersteuners van leerlingen met diverse achtergronden en speciale behoeften. Het team van Accent VSO Op Zuid blijft zich voortdurend ontwikkelen, zowel op professioneel als persoonlijk vlak.

We streven ernaar om een inclusieve en ondersteunende cultuur te bevorderen waarin iedere medewerker zich gewaardeerd voelt en waarin samenwerking centraal staat. Het personeelsbeleid vormt daarmee een fundament voor het realiseren van onze onderwijskundige doelen en het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

BEVOEGDHEIDSEISEN EN BEKWAAMHEDEN PERSONEEL

Bij Accent VSO Op Zuid streven we naar een team van docenten en ondersteunend personeel dat niet alleen voldoet aan de wettelijke bevoegdheidseisen, maar zich ook continu ontwikkelt in hun vakmanschap. Dit sluit aan bij ons taakbeleid, waarin 5% van de normjaartaak gereserveerd is voor deskundigheidsbevordering, zoals cursussen, intervisie en professionele ontwikkeling.

Nieuwe docenten krijgen gerichte ondersteuning met een verminderde lesbelasting om hun start te vergemakkelijken en hun bekwaamheid op te bouwen. We streven naar een team dat voldoet aan de wettelijke bevoegdheidseisen en tegelijkertijd continu werkt aan verdere professionalisering. Door middel van een gestructureerde gesprekscyclus, het benutten van feedback van leerlingen en collega's en een transparant taakbeleid gebaseerd op de CAO PO, creëren we een cultuur waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling de kern vormen. Zo zorgen we samen dat we het beste uit onszelf halen en bijdragen aan het succes van onze leerlingen.

AMBITIES

Accent VSO Op Zuid streeft naar 100% bevoegde en gediplomeerde medewerkers.

Er is een herziene visie op de horizontale organisatiestructuur van Accent VSO Op Zuid.

We zien graag dat alle medewerkers van VSO Op Zuid verantwoordelijkheid nemen en autonomie voelen tijdens hun werk. We zijn voorstander van zoveel mogelijk horizontaal werken en denken; een 'platte organisatie'. Hierdoor kunnen beslissingen sneller worden genomen, is de organisatie minder complex, nemen medewerkers meer verantwoordelijkheid en initiatieven en ontstaat er een open en transparante communicatie en samenwerking.

Het lesgevend personeel is didactisch sterk onderlegd.

Ons lesgevend personeel is uitstekend in staat lesstof op een effectieve en efficiënte manier over te brengen naar de leerlingen. Hier ligt aan ten grondslag:

- Didactisch sterke docenten kunnen complexe onderwerpen op een begrijpelijke manier uitleggen.
- Sterke docenten kunnen effectief inspelen op de verschillende niveaus en leerstijlen van leerlingen.
- Sterk didactisch onderlegde docenten geven duidelijke, gestructureerde uitleg en zorgen ervoor dat leerlingen weten wat van hen verwacht wordt.
- Didactisch sterke docenten weten hoe ze de leerlingen actief kunnen betrekken bij het leerproces.
- Didactisch sterke docenten geven tijdige en constructieve feedback die leerlingen helpt om hun fouten te begrijpen en zich verder te ontwikkelen.
- Een didactisch sterke docent weet hoe hij een positief en productief leerklimaat creëert.
- Het lesgeven op een hoog didactisch niveau zorgt ervoor dat de docenten en ondersteunend personeel zich voortdurend blijven ontwikkelen, zowel op didactisch gebied als in andere aspecten van hun vak. Dit heeft een positieve invloed op de schoolcultuur en bevordert een constante verbetering van het onderwijs.

Regieversterkend handelen binnen het team wordt verder ontwikkeld.

In het schooljaar 2023-2024 is het team gestart met het traject 'Regieversterkend handelen' om onze individuele en gezamenlijke regie te versterken. Regieversterkend handelen binnen ons team is al deels ingevoerd om de autonomie, verantwoordelijkheid en zelfregulering van al onze teamleden te bevorderen. Het idee achter regieversterkend handelen is om alle teamleden te ondersteunen in hun eigen beslissingen en hen te helpen proactief en effectief samen te werken. Dit leidt tot verschillende voordelen:

- *Versterking van eigenaarschap:* Teamleden krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun werk en beslissingen, wat kan zorgen voor een groter gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid.
- *Betere samenwerking:* Wanneer teamleden controle hebben over hun werk en bijdragen, bevordert dit de samenwerking, positieve cultuur en de open communicatie binnen het team.
- *Verhoogde motivatie:* Regieversterkend handelen stimuleert intrinsieke motivatie doordat teamleden meer invloed hebben op de manier waarop ze hun werk uitvoeren. Dit kan leiden tot een hoger energieniveau en een grotere betrokkenheid bij het team en de doelstellingen van de school.
- *Meer flexibiliteit:* Teamleden kunnen sneller reageren op veranderingen of uitdagingen, omdat ze zelf in staat zijn om beslissingen te nemen en processen aan te passen waar nodig.
- *Persoonlijke groei en ontwikkeling:* Door teamleden te empoweren, krijgen ze de kans om hun vaardigheden te ontwikkelen en hun zelfvertrouwen te vergroten, wat ook de prestaties van het team als geheel kan verbeteren.

Kortom, regieversterkend handelen helpt ons team om nóg efficiënter en effectiever te werken, met respect voor de expertise en verantwoordelijkheid van elk teamlid. Het draagt bij aan een positieve werkcultuur en betere prestaties op de lange termijn.



KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg op onze school, Accent VSO Op Zuid, verwijst naar de systematische aanpak en de processen die gericht zijn op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, het monitoren van prestaties, en het waarborgen van een passende, effectieve leeromgeving voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Dit kan op verschillende manieren vorm krijgen, maar de kern is het streven naar een constant verbeteringsproces en het waarborgen dat alle leerlingen de best mogelijke ondersteuning en kansen krijgen.

Het beleidsstuk "Kwaliteitsbeleid" van Scholengroep Accent, d.d. 5 maart 2024, schetst het kwaliteitszorgsysteem van de scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs. Accent streeft niet alleen naar het voldoen aan wettelijke eisen van inspecties, maar ook naar het verwezenlijken van eigen ambities op het gebied van kwaliteit. Naast de formele inspectiestandaarden benadrukt Accent standaarden zoals OP0, OP2, OP3, OP5, OR2, VS1 en SKA 1, 2 en 3 als essentieel vanuit hun basisopdracht om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij.

Naast het jaarlijks monitoren van alle inspectie indicatoren middels de Zelfevaluatie anticiperen en evalueren wij specifiek binnen de volgende terreinen:

- Onderwijsinhoud en –methoden
- Professionele ontwikkeling van medewerkers
- Het leerlingvolgsysteem
- Betrokkenheid van ouders en zorgpartners
- Het schoolklimaat en de schoolcultuur
- Schoolresultaten
- Uitstroomgericht werken
- Gebruik van feedback en reflectie
- Schoolontwikkeling en innovatie

Kwaliteitszorg van VSO Op Zuid richt zich op het voortdurend verbeteren van het onderwijs, het ondersteunen van de professionele ontwikkeling van medewerkers, het monitoren van de voortgang van leerlingen, en het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving die tegemoetkomt aan de individuele behoeften van de leerlingen.

Door voortdurend te evalueren, feedback te verwerken en te streven naar innovatie, kan onze school waarborgen dat leerlingen de best mogelijke ondersteuning en kansen krijgen om zich te ontwikkelen.

Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de volgende (beleids)stukken (te vinden in het Internet Schooldossier van de inspectie of op te vragen bij directie):

- De checklist kwaliteit van Accent VSO Op Zuid 2024-2025
- Het kwaliteitsbeleid van CVO Accent 2024
- Het actieplan PLG Onderwijs & Kwaliteit van Accent VSO Op Zuid 2024-2025
- De agenda's en de besluiten Denktank van Accent VSO Op Zuid 2024-2025
- De kwaliteitskalender van CVO Accent 2024
- Het schooljaarplan van Accent VSO Op Zuid 2024-2025
- De jaarevaluatie van Accent VSO Op Zuid 2024
- PDCA-cyclus Kwaliteit Accent VSO Op Zuid 2024-2025
- De Schoolgids van Accent VSO Op Zuid 2024-2025
- Het beleidsplan pedagogisch & Didactisch handelen Accent VSO Op Zuid



METEN & EVALUEREN

Op onze school, Accent VSO op Zuid worden de leerlingresultaten op diverse manieren gemeten, afhankelijk van de specifieke behoeften van de leerlingen en de onderwijsdoelen die gesteld worden. Er wordt zowel naar de ontwikkeling van kennis als naar sociale, emotionele en praktische vaardigheden gekeken.

Enkele manieren waarop wij onze leerlingresultaten meten zijn:

- Individuele leerlijnen en doelen: Al onze leerlingen hebben een persoonlijk ontwikkelplan, OPP. Deze wordt cyclisch besproken en bijgesteld.
- Toetsen en assessments: Hoewel sommige leerlingen mogelijk niet deelnemen aan reguliere toetsen, worden er wel alternatieve toetsen en assessments afgenomen om de vorderingen op specifieke vakken of vaardigheden te meten. Dit kan variëren van schriftelijke toetsen tot mondelinge of praktische assessments, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling.
- Observaties door leerkrachten: Leerkrachten houden regelmatig observaties bij van het gedrag, de interacties en de voortgang van de leerling. Dit wordt vaak gecombineerd met gesprekken met ouders, ondersteuningsteam en andere betrokkenen om een breed beeld van de leerling te krijgen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: In het VSO is de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijk aspect. Dit wordt gemeten door bijvoorbeeld gesprekken met de leerling, observaties van hun sociale interacties en door samen te werken met begeleiders of therapeuten die specifieke vaardigheden aanleren. Daarbij wordt ZIEN! ingevuld als signaleringsinstrument in het leerlingvolgsysteem.
- Ouderbetrokkenheid: Regelmatige communicatie met ouders draagt ook bij aan het meten van de resultaten. Ouderfeedback is belangrijk om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling, vooral in het dagelijks leven buiten school.
- Gebruik van leerobservatie-instrumenten: Ons leerlingvolgsysteem, waarmee de voortgang in verschillende domeinen zoals taal, rekenen, en sociaal gedrag wordt gevolgd.

Van alle resultaten bij elkaar maken we een trendanalyse die we met elkaar bestuderen. De hieruit voortvloeiende acties worden uitgevoerd in de klas en op schoolniveau. Waar we binnen het reguliere onderwijs kijken naar school->groep->individu, overheerst binnen ons VSO het kijken naar het individu en de ontwikkeling ten opzichte van zichzelf, zie conclusies trendanalyse 2024.

De focus ligt altijd op de individuele ontwikkeling en het stellen van haalbare doelen die aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van de leerling. Onze school kent een goede afstemming. We hebben de PDCA-cyclus van de leeropbrengsten en zicht op ontwikkeling schematisch in kaart gebracht.

UITSTROOMBELEID

Bij VSO Op Zuid streven we ernaar om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige plek in de maatschappij. Ons uitstroombeleid is daarom sterk verbonden met ons onderwijskundig beleid en onze kwaliteitszorg. Door doelgericht te werken aan de ontwikkeling van basisvaardigheden, sociale competenties en praktische zelfredzaamheid, leggen we een stevige basis voor een succesvolle uitstroom naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Uitstroomprofiel VSO Op Zuid

Onderdeel	21/22	22/23	23/24
Belevingsgerichte dagbesteding	-	0%	0%
Taakgerichte activerende dagbesteding	3%	8%	15%
Arbeidsgerichte dagbesteding en beschut werk	28%	42%	69%
Beschut werk en arbeid	36%	42%	8%
Arbeid en MBO-entree	6%	0%	8%
Overig-Doelgroepenmode; niet toepasbaar	28%	8%	0%

Het doel van arbeidstoeleiding binnen VSO cluster 3 is om jongeren, ondanks hun beperkingen, een zinvolle en duurzame participatie op de arbeidsmarkt te bieden. Dit wordt gerealiseerd door middel van maatwerktrajecten, persoonlijke begeleiding en samenwerking tussen scholen, werkgevers, gemeenten en het UWV. Hierbij staan de talenten en mogelijkheden van de leerlingen centraal, in plaats van hun beperkingen.

Accent VSO Op Zuid kent de volgende leerroutes:

De leerroutes

Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsgerichte dagbesteding	Arbeid	Arbeid
	Beschut werk	Beschut werk	PrO-mbo Entree

De inhoud van deze leerroutes staat beschreven in de beleidsnotitie Arbeidstoeleiding 2024. De fases zijn de richtlijnen. Echter, de mogelijkheid bestaat om af te wijken van deze richtlijnen als blijkt dat de behoefte

van een individuele leerling hierom vraagt. Als we af willen wijken van onze richtlijnen is dit altijd in overleg met de commissie van begeleiding, ouders en mentor. Er kan afgeweken worden op de volgende punten:

- De verdeling tussen praktijkvakken en cognitieve vakken
- Leeftijd start individuele stage
- Leeftijd uitstroom van school (minimale leeftijd 17,5 en maximaal 20 jaar)

Een half jaar voordat de leerling 18 wordt of voordat hij/zij uitstroomt, wordt er een uitstroomgesprek gehouden met de leerling en de ouders. Voordat dit gesprek plaatsvindt, heeft de stagecoach een gesprek met het stagebedrijf over de eventuele uitstroommogelijkheden.

Ouders krijgen gerichte voorlichting over de uitstroommogelijkheden en de zaken die geregeld moeten worden voor het 18e levensjaar. Ze krijgen het ABA (Aanvraag Beoordeling Arbeidsvermogen) formulier mee. Dit document is bedoeld om de leerling op te laten nemen in het doelgroepenregister en valt daardoor onder de participatiewet. Zo kan de gemeente monitoren hoe het na de schoolloopbaan gaat met een leerling en of hij/zij nog extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Wanneer ouders/verzorgers hulp nodig hebben bij dit gehele traject, kan de stagecoach of schoolmaatschappelijk werker ondersteuning bieden.

NAZORG

Nadat een leerling is uitgestroomd naar een passende werk- of dagbestedingsplek, volgt Accent VSO Op Zuid hem of haar nog twee jaar. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders (Wet Kwaliteit Speciaal Onderwijs) waaraan de school moet voldoen, maar ook met de eigen wens om te weten of de leerling op een passende uitstroomplek terecht is gekomen, hoe het met de leerling gaat en of eventuele nazorg of begeleiding gewenst is. De wet “van school naar duurzaam werk” is voor ons leidend in het aanvullend begeleiden van onze leerlingen in hun loopbaan, na diplomering of het (eerder) verlaten van school.

AMBITIES

Door gerichtere stages wordt de afstand tot de arbeidsmarkt verkleind, specifieke praktijkervaring opgedaan en worden competenties ontwikkeld die nodig zijn voor duurzaam werk.

Deze ambitie sluit aan bij een inclusieve arbeidsmarkt, waarbij de talenten van jongeren met een arbeidsbeperking optimaal worden benut. De stages moeten in de toekomst nog beter aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. Daar zijn de volgende middelen voor beschikbaar:

- Analyse opbrengsten branche
- Doorlopende stageverslagen vanaf start individuele stage
- Overlegstructuur tussen branchedocenten, mentoren, branchecoördinator en stagecoaches

De samenwerking met werkgevers verder uitbreiden en/of verstevigen om meer stageplekken te creëren die aansluiten bij de belevingswereld, capaciteiten en leerdoelen van de leerlingen.

Het organiseren en uitbreiden van branche-specifieke stages binnen de sectoren groen, handel en economie, techniek, horeca, zorg en welzijn en dienstverlening te organiseren, waarbij de werkplek zo veel mogelijk wordt aangepast aan de behoeften van de leerlingen.

Er wordt een stagecurriculum ontwikkeld waarin beschreven staat welke specifieke stagevaardigheden leerlingen opdoen en welke deelcertificaten behaald kunnen worden.

De ambities voor arbeidstoeleiding middels branchevakken en individuele stages voor onze leerlingen zijn gericht op het vergroten van hun arbeidsparticipatie en het verbeteren van hun arbeidskansen. Door middel van gerichte samenwerking, intensieve begeleiding en het creëren van passende stageplekken, wordt gestreefd naar een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen de kans krijgt om zijn of haar talenten optimaal te benutten.



BIJLAGE 1

KERNWAARDEN **ACCENT VSO OP ZUID**

BEWUSTWORDING

ACCEPTATIE EN DIVERSITEIT

ZELFVERTROUWEN

VEILIGHEID

DIT IS WAT WE LEERLINGEN MEEGEVEN

- Ik ben doelgericht
- Ik stel goede vragen
- Ik heb inzicht
- Ik kan kritisch reflecteren op eigen handelen
- Ik geef feedback
- Ik ben mij bewust van mijn lichaamstaal en mimiek
- Ik hou van mijzelf en vind mijzelf belangrijk
- Ik kan zelf een beslissing nemen en keuzes maken
- Ik kan accepteren dat iets niet gaat zoals ik wil
- Ik weet dat er mensen zijn die om mij geven
- Ik blijf mijzelf ontwikkelen
- Ik heb een lerende houding
- Ik ga met de tijd mee

- Ik accepteer iedereen zoals hij/zij is
- Ik deel eigen ervaringen
- Ik heb een open houding
- Ik oordeel niet
- Ik toon oprechte interesse
- Ik word gezien
- Ik heb verbinding
- Ik kan mij openstellen voor de mening van een ander
- Ik kan leren van de wijze waarop een ander zaken aanpakt

- Ik kom op voor mijzelf
- Ik durf te vertellen wat ik voel
- Ik durf fouten te maken
- Ik kan geleerde afspraken toepassen
- Ik maak vooruitgang
- Ik durf mij kwetsbaar op te stellen
- Ik zorg voor succes
- Ik geef complimenten
- Ik durf hulp te vragen aan een ander
- Ik durf nieuwe dingen uit te proberen

- Ik durf mijn grenzen aan te geven
- Ik communiceer open
- Ik geef het gevoel dat hij/zij er mag zijn
- Ik heb respect voor de ander
- Ik kom mijn afspraken na
- Ik heb mensen nodig
- Ik heb vertrouwen in de ander
- Ik houd mij aan afgesproken regels
- Ik geef steun
- Ik geef ruimte

DIT IS WAT WIJ ALS TEAM NODIG HEBBEN EN VAN ONSZELF VRAGEN

- Ik kan feedback geven en ontvangen
- Ik kan schoolgemaakte afspraken nakomen
- Ik kan mij blijven ontwikkelen
- Ik kan denken in mogelijkheden
- Het belang van de organisatie boven mijn eigen belang zetten
- Ik kan mij hulpvaardig opstellen
- Ik kan mij verantwoordelijk gedragen

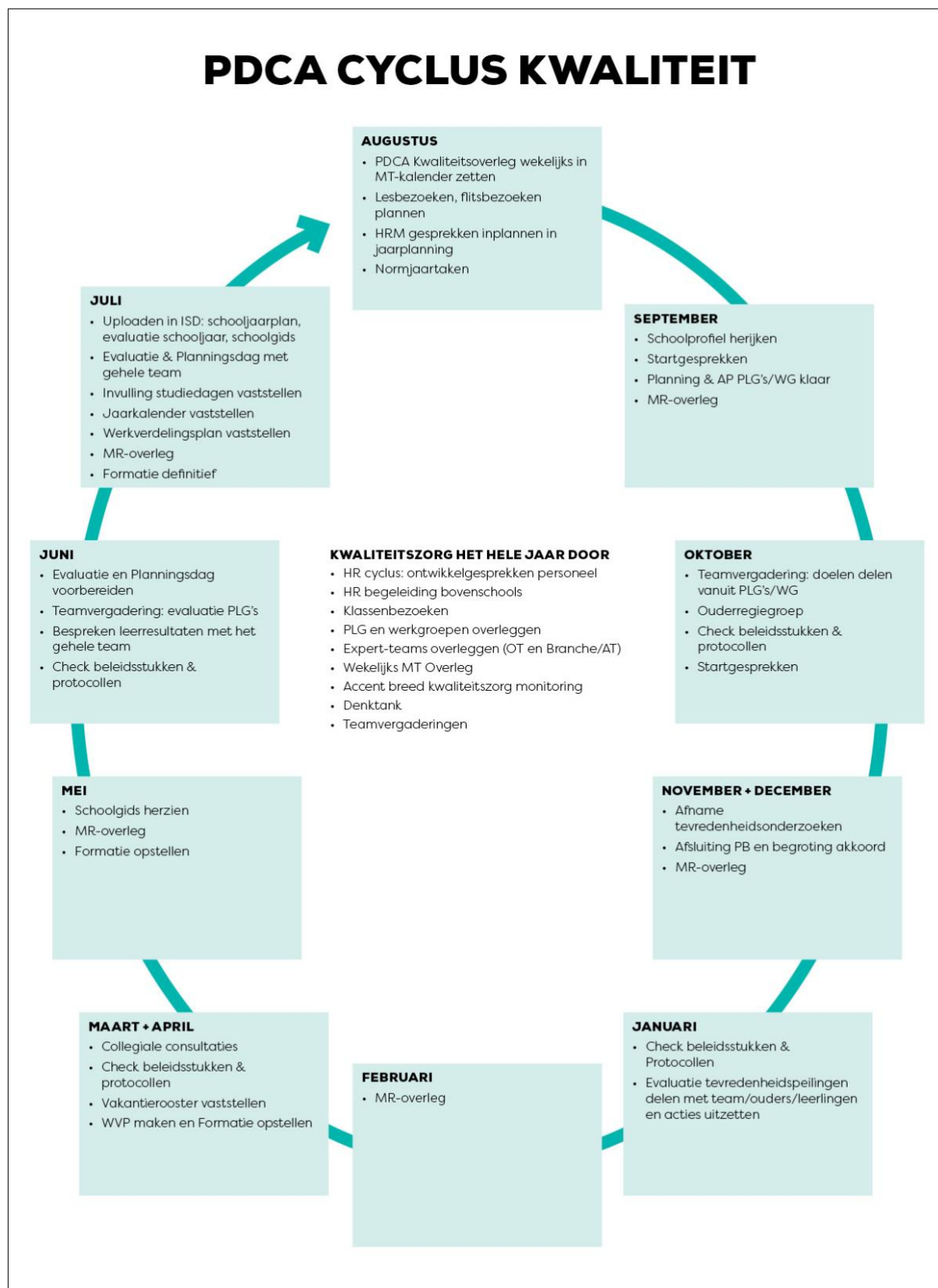
- Ik accepteer iedereen zoals hij/zij is
- Ik deel eigen ervaringen
- Ik heb een open houding
- Ik oordeel niet
- Ik toon oprechte interesse
- Ik word gezien
- Ik kan mij openstellen voor de mening van een ander
- Ik kan leren van de wijze waarop een ander zaken aanpakt

- Ik kom op voor mijzelf
- Ik durf te vertellen wat ik voel
- Ik durf fouten te maken
- Ik kan geleerde afspraken toepassen
- Ik maak vooruitgang
- Ik durf mij kwetsbaar op te stellen
- Ik zorg voor succes
- Ik geef complimenten
- Ik durf hulp te vragen aan een ander
- Ik durf nieuwe dingen uit te proberen

- Ik durf mijn grenzen aan te geven
- Ik communiceer open
- Ik geef het gevoel dat hij/zij er mag zijn
- Ik heb respect voor de ander
- Ik kom mijn afspraken na
- Ik heb mensen nodig
- Ik heb vertrouwen in de ander
- Ik houd mij aan afgesproken regels
- Ik geef steun
- Ik geef ruimte
- Ik kan verbinding maken
- Ik kan zaken op een respectvolle wijze bespreekbaar maken

BIJLAGE 2

PDCA CYCLUS KWALITEIT



JAARLIJKSE CYCLUS ZICHT OP ONTWIKKELING

